KEHTESTATUD
Toila Gümnaasiumi direktori 24.09.2020 käskkirjaga 1.1-2/10
Arvamust avaldatud ÕN nr 248 otsus nr 6
Hoolekogu kirjalik arvamus 21.09.2020
Arvamust avaldatud õpilasesinduse koosolekul 18.09.2020

Toila Gümnaasium

GÜMNAASIUMI ÕPPEKAVA

Toila 2020

1. Üldsätted ... 3
1.1. Kooli õppekava koostamise alused ja ülesehitus ... 3
2. Õppe- ja kasvatustöö ... 4
2.1. Gümnaasiumi sihiseade ... 4
2.2. Õppe- ja kasvatustöö eesmärgid gümnaasiumis ... 4
2.3. Õppe ja kasvatuse korraldus ... 4
2.4. Tunnijaotusplaan ja valikained ... 8
2.5. Ajakasutus koolielu korralduses ... 9
2.6. Läbivad teemad ja nende käsitlemine ... 9
2.7. Üldpädevused ... 12
2.8. Üldpädevuste saavutamine ... 12
2.9. Valdkonnapädevused ja nende saavutamine ... 14
2.10. Lõiming ... 15
2.11. Õpikeskkond ... 15
2.12. Õpilasuurimus ja praktilise töö korraldamine ... 15
2.13. Ülekooliliste ja rahvusvaheliste projektide korraldamine ... 16
3. Haridusliku erivajadusega õpilaste õppe korraldus ... 16
3.1. Hariduslik erivajadus ... 16
3.2. Hariduslike erivajadustega õpilaste õppe korraldus ... 17
4. Hindamise korraldus ... 17
4.1. Hindamine ... 17
4.2. Kujundav hindamine ... 17
5. Õpilaste ja vanemate teavitamine ... 18
6. Karjääriteenuste korraldus ... 18
6.1. Karjääriõpetus ... 18
6.2. Karjääriteenus ... 19
7. Õpetaja töö planeerimise põhimõtted ... 19
7.1. Õpetaja töökava ... 19
7.2. Ainekaart ... 19
8. Kooli õppekava uuendamise põhimõtted ... 20

1. Üldsätted

1.1. Kooli õppekava koostamise alused ja ülesehitus

1.1.1. Toila Gümnaasium on eesti rahva kultuuritraditsioone ja -väärtusi kandev Toila valla haridusasutus, mis seisab eesti rahvuse ja kultuuri säilitamise eest.

1.1.2. Gümnaasiumi õppekava on õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument, mille koostamise aluseks on põhikooli-ja gümnaasiumiseadus, gümnaasiumi riiklik õppekava ning kooli arengukava.

1.1.3. Gümnaasium jätkab põhikoolis toimunud väärtuskasvatust, kujundades eelkõige väärtushoiakud ja –hinnanguid, mis on isikliku õnneliku elu ja ühiskonna eduka koostoimimise aluseks.

1.1.4. Õppekava koosneb üldosast ja ainekavadest, mis on koondatud valdkondade kaupa.

1.1.5. Õppekava üldosas esitatakse:

- Õppe- ja kasvatuseesmärgid;
- Õppe- ja kasvatuse korraldus;
- Tunnijaotusplaan ja valikkursused;
- Üld- ja valdkonnapädevuste kujundamine
- Õppe lõimimise põhimõtted;
- Loovtööde korraldamise põhimõtted;
- Projektide kavandamise põhimõtted;
- Hindamise korraldus;
- Õpilaste ja vanemate teavitamise ja nõustamise korraldus;
- Hariduslike erivajadustega õpilastega õppekorralduse põhimõtted;
- Karjääriteenuste korraldus,
- Õpetaja töökava korraldamise põhimõtted;
- Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise põhimõtted.

1.1.6. Õppekava toetavad tegevused on õppekäigud, osalemine teaduskoolide ja huvikoolide töös, e-õpe jms.

2. Õppe- ja kasvatustöö

2.1. Gümnaasiumi sihiseade

2.1.1. Gümnaasiumil on nii hariv kui ka kasvatav ülesanne.

2.1.2. Gümnaasiumi õppekavas käsitatakse õppimist aktiivse ja sihipärase tegevusena, mis on suunatud tajutava informatsiooni mõtestamisele ja tõlgendamisele vastastikuses toimes teiste õpilaste, õpetajate, vanemate ja üldisema elukeskkonnaga, toetudes juba olemasolevate teadmiskultuuridele.

2.1.3. Gümnaasiumi ülesanne on noore ettevalmistamine toimimiseks loova, mitmekülgse, sotsiaalselt küpse, usaldusväärse ning oma eesmärke teadvustava ja saavutada oskava isiksusena.

2.1.4. Iga kooli töötaja ülesanne on toetada õppeprotsessi, soodustada turvalist õpikeskkonda, aidata kaasa õpilaste kasvamisele loovateks ja mitmekülgseteks isikuteks.

2.2. Õppe- ja kasvatustöö eesmärgid gümnaasiumis

2.2.1. Gümnaasiumis on õppe ja kasvatuse põhitaotlus, et õpilased leiaksid endale huvi- ja võimetekohase tegevusvaldkonna, millega siduda enda edasine haridustee. Gümnaasiumi ülesanne on luua tingimused, et õpilased omandaksid teadmised, oskused ja väärtushoiakud, mis võimaldavad jätkata tõrgeteta õpiteed kõrgkoolis või gümnaasiumijärgses kutseõppes.

2.2.2. Nende ülesannete täitmiseks ja eesmärkide saavutamiseks keskendutakse:

- õpilaste iseseisvumisele, oma maailmapildi kujunemisele ja valmisolekule elus toime tulla;
- adekvaatse enesehinnangu kujunemisele;
- iseseisva õppimise ja koostööoskuse arendamisele;
- edasise haridustee võimaluste tutvustamisele ja hindamisele
- kodanikuoskuste, -aktiivsuse ja –vastutuse väljakujunemisele.

2.3. Õppe ja kasvatuse korraldus

2.3.1. Kool lähtub põhimõttest, et

- kvaliteetne haridus on kättesaadav kõigile õpilastele, sõltumata nende sotsiaalsest või majanduslikust taustast või hariduslikest erivajadustest;

- õppetegevuse korraldamine lähtub piirkonna eripärast ning huvigruppide ettepanekutest.

2.3.2. Gümnaasiumis toimub statsionaarne õpe, kus kõiki õppekavas loetletud õppeaineid õpetatakse üldjuhul kogu õppeaasta vältel (erandkorras ka tsükliõppena) vastavalt tunnijaotusplaani alusel koostatud tunniplaanile.

2.3.3. Gümnaasiumis õpetatakse inglise, vene ja saksa keelt. Inglise keele õpetamisel on võetud eesmärgiks saavutada tase B2, teistes keeltes vähemalt B1 tase.

2.3.4. Õpilase minimaalne õppekoormus gümnaasiumi jooksul on 96 kursust (1 kursus on 35 tundi).

2.3.5. Õpilase gümnaasiumiastme kohustuslikku õppekoormusesse kuuluvad:

õppeaine	riiklik kohustuslik koormus
matemaatika kitsas*/lai	8*/14
eesti keel	6
kirjandus	5
B2 keeleoskustasemel võõrkeel	5
B1 keeleoskustasemel võõrkeel	5
loodusgeograafia	2
bioloogia	4
keemia	3
füüsika	5
ajalugu	6
inimeseõpetus	1
ühiskonnaõpeteus	2
inimgeograafia	1
muusika	3
kunst	2
kehaline kasvatus	5
kokku	63/69

2.3.6. Lisaks riiklikule kohustuslikule koormusele on kooli õppekavaga määratud õpilase koormusele järgmised kursused:

õppeaine	kooli poolt kohustuslik koormus
Eesti keel	3
B2 keeleoskustasemel võõrkeel	4
B1 keeleoskustasemel võõrkeel	4
keh kasv	1
kirjandus	1
uurimistöö	3

matemaatika	1
kokku	17

2.3.7. Toila Gümnaasium pakub õpilastele kitsa ja laia matemaatika kursusi.

2.3.8. Kool võimaldab õpet gümnaasiumi riiklikus õppekavas esitatud valikkursustel. Õppekava lisadena on esitatud järgmiste kursuste kirjeldused:

Ainevaldkond	Kursuse nimetus	Maht (kursust)
Keel ja kirjandus	Kõne ja väitlus	1
	Müüt ja kirjandus	1
	Kirjandus ja film	1
	Kõne ja väitlus	1
Võõrkeel	B2 taseme võõrkeel	4
	B1 taseme võõrkeel	4
	Kolmas võõrkeel	6
Matemaatika	Lai matemaatika	6
	Planimeetria	1
	Matemaatika üldkursus	1
Loodusained	Elementide keemia	1
	Elukeemia	1
	Füüsika ja tehnika	1
	Joonestamine	1
	3D-modelleerimine	1
	Rakenduste loomise ja programmeerimise alused	1
	Rakendusbioloogia	1
Sotsiaalained	Üldajalugu	2
	Inimene ja õigus	1
	Globaliseeruv maailm	1
	Filosoofia	1
	Psühholoogia	1
Kehaline kasvatus	Liikumine väljas	1
Usundiõpetus	Inimene ja religioon	1
Riigikaitse	Riigikaitse	1
	Praktiline õpe välilaagris	1

Majandus- ja ettevõtlusõpe	Majandusõpetus Ettevõtlusõpetus	1 1
Uurimistöö alused	Uurimistöö alused	1

2.3.9. Õppekava lisadena on esitatud kooli valikkursused:

- Kultuurikorraldus – 1 kursus
- Kodukoha kultuurilugu – 1 kursus
- Rahvatantsu kursus – 1 kursus
- Karjääriõpetus – 1 kursus
- Sissejuhatus programmeerimisse – 1 kursus
- B-kategooria autojuhtide kursus – 2 kursust (üle aasta)
- Robootika – 1 kursus
- Filmikunst – 1 kursus
- Kodundus – 2 kursust
- Suuline Inglise keel – 1 kursus
- Kolmas võõrkeel (saksa või vene) – 6 kursust
- Rakendusbioloogia – 1 kursus
- Veebiprogrammeerimine – 1 kursus
- Disain – 1 kursus
- Multimeedia – 1 kursus
- Lavastused vene keeles – 1 kursus
- Religioonilugu – 1 kursus
- Rahatarkuse e-kursus – 1 kursus

2.3.10. 10.klassi õpilased sooritavad õppeaasta lõpus ühes õppeaines üleminekueksami. Üleminekueksami eesmärk on hinnata õppekavas määratletud õpitulemuste saavutatust eksamiaines, saada tagasisidet õppimise ja õpetamise tulemuslikkusest ning valmistada õpilasi ette lõpueksamiteks. Üleminekueksamite korraldamine ja valimine on kirjeldatud “Toila Gümnaasiumi õpilaste hindamise juhendis”.

2.3.11. Õpilane koostab gümnaasiumiastme jooksul uurimistöö**,** mille teostamist tutvustab õppeaasta lõpus õpilaskonverentsil. Uurimistöö teema ja hinne kantakse lõputunnistusele. Positiivsele hindele sooritatud töö vastab mahule 2 kursust.

2.4. Tunnijaotusplaan ja valikained

2.4.1. Kursuste jaotus gümnaasiumiastmes

õppeaine	riiklik kohustuslik koormus	10.kl	11.kl	12.kl
Matemaatika (kitsas*/lai)	8*/14	2/4	3/5	3/5
eesti keel	6	2	2	2
kirjandus	5	2	1	2
B2 keeleoskustasemel võõrkeel	5	1	2	2
B1 keeleoskustasemel võõrkeel	5	2	1	2
loodusgeograafia	2	1	1	
bioloogia	4		2	2
keemia	3	1	2	
füüsika	5	2	1	2
ajalugu	6	2	2	2
inimeseõpetus	1	1		
ühiskonnaõpetus	2			2
inimegeograafia	1	1		
muusika	3	1	1	1
kunst	2	1	1	
kehaline kasvatus	5	2	2	1
kokku	**63*/69**	**21*/23**	**21*/23**	**21*/23**
	kooli poolt kohustuslik koormus			
Eesti keel	3	1	1	1
B2 keeleoskustasemel võõrkeel	4	2	1	1
B1 keeleoskustasemel võõrkeel	4	1	2	1
kehaline kasvatus	1			1
kirjandus	1		1	
uurimistöö alused	1	0,5	0,5	
uurimistöö	2		2**	
matemaatika	1	1		
kokku	**17**	**26,5*/28,5**	**28,5*/30,5**	**25*/27**
	Vaba valik			
	16*/10	5*/3	4*/2	7*/5
kokku	**96**	**31,5**	**32,5**	**32**

*kitsa matemaatika kursus

**uurimstöö mahuga 2 kursust lähevad kirja peale uurimistöö positiivset sooritust.

2.4.2. Kursuste valimise põhimõtted:

- Riiklikult ettenähtud 63 kohustuslikule kursusele, (laia matemaatika valinutel 69), on lisatud kooli poolt 17 kohustuslikku kursust;
- Uurimistöö aluste kursus algab 10. klassi teisel poolaastal ning jätkub 11. klassi 1. poolaastal;
- Gümnaasiumi õpilased sooritavad uurimistöö, mille mahuks on 2 kursust;
- Õpilasel on kohustus läbida lisaks eelnimetatutele veel vabalt valitud kursusi, et täita gümnaasiumi lõpetamiseks vajalikku 96 kursuse nõuet;
- Kool avalikustab järgmise õppeaasta vabalt valitud kursuste nimekirja eelneva õppeaasta õppeperioodi lõpuks;
- Vabalt valitud kursuste sisu ja mahuga saab tutvuda kooli kodulehel ja koolis stendil.

2.5. Ajakasutus koolielu korralduses

2.5.1. Õpilase, õpilase juhendaja ja direktori või direktori volitatud pedagoogi kokkuleppel arvestab kool õppekavavälist õppimist koolis läbiva õppe osana (nt rahvusvahelises spordilaagris viibiv õpilane; koduõppel olev õpilane; vm) tingimusel, et see võimaldab õpilasel saavutada kooli või individuaalse õppekavaga määratud õppetulemusi.

2.5.2. Projekt-, õues- ja muuseumiõppeks ning õppekäikudeks kasutatakse üldjuhul aega, mida võimaldab kooli päevakava.

2.5.3. Koolis on välja töötatud “Puudumise ja koolikohustuse täitmise arvestamise kord”, mis on aluseks õppest puudumise või hilinemise teavitamisel ja põhjendamisel.

2.6. Läbivad teemad ja nende käsitlemine

2.6.1. Läbivad teemad on üld- ja valdkonnapädevuste, õppeainete ja ainevaldkondade lõimingu vahendiks ning neid arvestatakse koolikeskkonna kujundamisel. Läbivad teemad on aineülesed ja ühiskonnas tähtsustatud ning võimaldavad luua ettekujutuse ühiskonna kui terviku arengust, toetades õpilase suutlikkust oma teadmisi erinevates olukordades rakendada.

2.6.2. Läbivate teemade õpe realiseerub eelkõige õpikeskkonna korralduses (vaimne, füüsiline ja sotsiaalne), aineõppes, valikkursuste valikul, loovtöödes ja klassivälises tegevuses ning projektides. Läbiva teema käsitlus on kirjas õpetaja töökavas.

2.6.3. Tingimused, mis on loodus läbivate teemade realiseerimiseks õpikeskkonna kaudu.

Läbiv teema	Õpikeskkond	Loodud tingimused
Elukestev õpe ja karjääri planeerimine	Füüsiline	Õppimist väärtustav õppehoone; Raamatukogu õpikeskusena; Rajaleidja; Ülikoolide eelõppe võimalused; Valikaine - karjääriõpetus.
	Sotsiaalne	Siseinfo kolleegilt kolleegile; Projekt “Tagasi kooli"; Karjääripäevad.
	Vaimne	Koostöö ülikoolide ja kutseõppeasutustega; Koostöö kooli vilistlastega;
Keskkond ja jätkusuutlik areng	Füüsiline	Õppehoone looduskaunis kohas; erinevad projektid.
	Sotsiaalne	Heakorratöödel osalemine kooli territooriumil; “Teeme ära” talgud; Metsaistutamise talgud.
	Vaimne	Keskkonnasäästlikkuse teadlik käsitlus erinevates õppetegevustes
Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus	Füüsiline	Avar ja valgusküllane õppehoone.
	Sotsiaalne	Piirkondlikud, üleriigilised ja rahvusvahelised kultuuri- ja spordisündmused; Huvikooli ja –ringide tegevus; Ettevõtlik olemine; Heategevusüritused.
	Vaimne	Kool toetab õpilaste ja töötajate algatusi; Projektikonkursid.
Kultuuriline identiteet	Füüsiline	Koolis asub raamatukogu.
	Sotsiaalne	Koolis on loodud õppimistingimused mitte-eesti rahvusest õpilastele.
	Vaimne	Traditsioonid ja sümboolika; Kultuuripärandit edasikandvate huviringide tegevus; Osalemine laulu-ja tantsupidudel.
Tehnoloogia ja innovatsioon	Füüsiline	Piisav varustatus kaasaegsete IT-vahenditega.
	Sotsiaalne	Üleriigilised ja rahvusvahelised koostööprojektid.
	Vaimne	Arvutipõhised õppematerjalid; Õpilasteaduse arendamine.
Teabekeskkond	Füüsiline	Lai teatmeteoste valik raamatukogus.
	Sotsiaalne	Info liikumine horisontaalselt ja vertikaalselt.
	Vaimne	Internetiturvalisus.

Tervis ja ohutus	Füüsiline	Toimiv koostöö tugiprotsessidega; Kooli teenindab perearstikeskuse meditsiiniõde.
	Sotsiaalne	Ollakse tähelepanelikud kõikide õpilaste ja töötajate suhtes.
	Vaimne	Ennetustöö.
Väärtused ja kõlblus	Füüsiline	Koolihoone asub miljööväärtuslikul ala.
	Sotsiaalne	Koostööd väärtustav organisatsioon; Õpilasomavalitsuse poolt organiseeritud üritused.
	Vaimne	Arenguvestlused; Koolis on loodud tunnustussüsteem; Lapsevanemad on kaasatud.

2.6.4. Läbivate teemade õpetamine tunnivälise tegevuse kaudu

Elukestev õpe ja karjääri planeerimine	Kohtumine erinevate elukutsete esindajatega koolis või väljaspool kooli (erinevate töökohtade või asutuste külastamine); Karjäärinädal; Kohtumine kooli vilistlastega; Töövarjupäev.
Keskkond ja jätkusuutlik areng	Erinevate keskkonnaprojektide läbiviimine koolis (Läänemere vee uuring, Männiokka projekt jm); Õppekäigud keskkonnaga seotud paika (Uikala Jäätmekäitlusjaam, Järve Biopuhastus jm).
Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus	Laatade ja loosimiste korraldamine koolis; Heategevusüritus (müügipäev), mille tulu läheb abivajajatele; Abivajajatele asjade kogumise kampaaniad; Lasteaias mängude päeva korraldamine; Õpilaste kaasamine ürituste korraldamiss; Õpilasfirma, kooli tv, koo; Õpilasomavalitsus.
Kultuuriline identiteet	Tantsu- ja laulupidude ettevalmistamisprotsessis ning kohalikel rahvatantsu- ja laulupäevadel osalemine; Rahvakalendritähtpäevade tähistamine Muusikalektooriumid; Ülekoolilised kontserdid vanematele ja külalistele (isadepäevakontsert, jõulukontsert, kevadkontsert, emadepäevakontsert).
Teabekeskkond	Kooli veebileht; Internetipõhised võistlused ja projektid; Meediaga seotud külaliste kutsumine; Koolielu kajastamine vallalehes.
Tehnoloogia ja innovatsioon	Innovaatiliste ideede konkurss; Koostöö TTÜ Virumaa Kolledžiga; Õppekäigud tootmishoonetesse.
Tervis ja ohutus	Ohutuspäevade korraldamine Ida-Viru Päästeametiga koostöös; Tervisliku toitumisega seotud tegevused (küsitlused,

	teemapäevad); Koostöö erinevate noori nõustavate kabinettidega (Rajaleidja, Gorrigo jt); Osalemine terviseedenduse projektis (Suitsuprii klass, Ole nähtav); Kohtumine noorsoopoltseinikuga; Tundekasvatuslikud ettevõtmised (luuletuste kirjutamine, joonistamine, sõbrapäeva tähistamine.
Väärtused ja kõlblus	Seda teemat toetab iga üritus või õppekäik, sest igal pool on käitumisreeglid ja normid, mida tuleb järgida.

2.7. Üldpädevused

2.7.1. Riiklikes õppekavades määratletud üldpädevusi on seitse:

- Kultuuri- ja väärtuspädevus
- Sotsiaalne ja kodanikupädevus
- Enesemääratluspädevus
- Õpipädevus
- Suhtluspädevus
- Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalane pädevus
- Ettevõtlikkuspädevus
- Digipädevus

2.7.2. Üldpädevuste kujundamine toimub kõigi õppeainete kaudu.

2.7.3. Üldpädevuste kujundamine toimub peamiselt meetodite valiku kaudu ning ainevaldkonna kirjeldustes esitatud viisil.

2.7.4. Üldpädevustest lähtuvalt on õppetunniväline tegevus sihipäraselt läbi mõeldud.

2.7.5. Üldpädevuste kujunemine toimub ka keskkondades, mida kool suunata ja kujundada ei saa.

2.7.6. Üldpädevuste kujunemisel on oluline tagasisidestamine, mis toimub koolis kujundava hindamise kaudu. Koolipoolse tagasisidestamise kõrval on oluline roll ka õpilase enesehindamisel ja arenguvestlustel

2.8. Üldpädevuste saavutamine

2.8.1. Kultuuri- ja väärtuspädevuse saavutamiseks arendatakse suutlikkust hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide ja eetika seisukohast; tajuda, analüüsida ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, ühiskonnaga, loodusega, oma

ja teiste maade ja rahvaste kultuuripärandiga ning nüüdiskultuuri sündmustega, väärtustada kunsti ja loomingut ja kujundada ilumeelt; hinnata inimlikke ja ühiskondlikke väärtusi, väärtustada inimlikku, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust; teadvustada oma väärtushinnanguid ja arvestada nendega otsuste langetamisel; olla salliv ja koostööaldis ning panustada ühiste eesmärkide saavutamisse.

2.8.2. Sotsiaalse ja kodanikupädevuse saavutamiseks arendatakse suutlikkust ennast teostada; toimida aktiivse, teadliku, abivalmi ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku arengut; teada ning järgida ühiskonnas kehtivaid väärtusi ja norme ning erinevate keskkondade reegleid; teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; aktsepteerida inimeste erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel; tunnetada end dialoogivõimelise ühiskonnaliikmena Eesti, Euroopa ja kogu maailma kontekstis.

2.8.3. Enesemääratluspädevuse saavutamiseks arendatakse suutlikkust mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi; järgida terveid eluviise; lahendada iseendaga, oma vaimse ja füüsilise tervisega seonduvaid ning inimsuhetes tekkivaid probleeme.

2.8.4. Õpipädevuse saavutamiseks arendatakse suutlikkust organiseerida õppekeskkonda ja hankida õppimiseks vajaminevat teavet; planeerida õppimist ning seda plaani järgida; kasutada õpitut, sealhulgas õpioskusi ja -strateegiaid, erinevates kontekstides ning probleeme lahendades; analüüsida enda teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi ning selle põhjal edasiõppimise vajadust ja võimalust.

2.8.5. Suhtluspädevuse saavutamiseks arendatakse suutlikkust ennast selgelt ja asjakohaselt väljendada, arvestades olukordi ja suhtluspartnereid, oma seisukohti esitada ja põhjendada; lugeda ning mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutada eri liiki tekste, kasutades kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust ning väljendusrikast keelt.

2.8.6. Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevuse saavutamiseks arendatakse suutlikkust kasutada matemaatikale ja loodusteadustele omast keelt, meetodeid ja mudeleid, lahendades erinevaid ülesandeid lahendades kõigis elu- ja

tegevusvaldkondades; mõista teaduse ja tehnoloogiaga seotud piiranguid ja riske; teha tõenduspõhiseid otsuseid erinevates eluvaldkondades; kasutada uusi tehnoloogiaid loovalt ja uuendusmeelselt.

2.8.7. Ettevõtlikkuspädevuse saavutamiseks arendatakse suutlikkust ideid luua ja neid ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades; näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi; seada eesmärke ja neid ellu viia; korraldada ühistegevusi, näidata initsiatiivi ja vastutada tulemuste eest; reageerida paindlikult muutustele ning võtta arukaid riske.

2.8.8. Digipädevuse saavutamiseks arendatakse suutlikkust kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvas ühiskonnas nii õppimisel, kodanikuna tegutsedes kui kogukondades suheldes; leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärtust; olla teadlik digikekkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.

2.9. Valdkonnapädevused ja nende saavutamine

2.9.1. Lähedase eesmärgiseade ja õppesisuga õppeained moodustavad ainevaldkonna. Ainevaldkonna peamine eesmärk on vastava valdkonnapädevuse kujunemine, mida toetavad õppeainete eesmärgid ja õpitulemused. Riiklikes õppekavades on määratletud järgmised valdkonnapädevused:

- Keele ja kirjanduspädevus
- Võõrkeelepädevus
- Matemaatikapädevus
- Loodusteaduslik pädevus
- Sotsiaalne pädevus
- Kunstipädevus
- Tehnoloogiapädevus
- Kehakultuuripädevus

2.9.2. Valdkonnapädevuste kujunemine on kirjeldatud õpetaja töökavas.

2.9.3. Valdkonnapädevuste kujunemist toetavad ka tunni- ja koolivälised tegevused.

2.9.4. Valdkonnapädevused realiseeruvad õpitulemuste saavutamisel. Õpitulemuste saavutamine on kirjeldatud ainekaardil ja õpetaja töökavas, kus lisaks õpitulemustele on kirjeldatud ka meetodite valik ning erisused õppetöös (lisamaterjal andekamatele, õppekava vähendamised, jms).

2.9.5. Ainekavades esitatakse nii gümnaasiumi õpitulemused kui ka õpitulemused õppeteemade läbimisel. Õpitulemused toetavad valdkonnapädevuste kujunemist. Õpitulemused kajastavad õpilase head saavutust. Väärtushoiakuid väljendavaid õpitulemusi numbriliselt ei hinnata, vaid antakse nende saavutatuse kohta õpilasele tagasisidet.

2.10. Lõiming

2.10.1. Õppe lõimimine saavutatakse erinevate ainevaldkondade õppeainete ühisosa järgimisel.

2.10.2. Õppeainete lõimisel teevad aineõpetajad tihedat koostööd.

2.11. Õpikeskkond

2.11.1. Õpikeskkonnana mõistetakse õpilasi ümbritseva vaimse, sotsiaalse ja füüsilise keskkonna kooslust, milles õpilased arenevad ja õpivad. Selles lähtutakse riiklikus õppekavas esitatud nõuetest.

2.11.2. Õpet võib korraldada ka väljaspool kooli ruume (kooliõues, väliklassis, pargis, rannikualal, valla asutustes, muuseumides, arhiivides, keskkonnahariduskeskustes jne) ning virtuaalses õpikeskkonnas.

2.12. Õpilasuurimus ja praktilise töö korraldamine

2.12.1. Gümnaasiumi lõpetamiseks tuleb rahuldavalt sooritada õpilasuurimus või praktiline töö.

2.12.2. Õpilasuurimus on õpilase või õpilaste poolt õppekava raames ette valmistatud kirjalik töö. Õpilasuurimus põhjendab probleemivalikut, annab ülevaate uurimuse taustast, püstitab uurimisküsimused, põhjendab meetodi valikut, kajastab andmeid ja tõendusmaterjali kogumist, kirjeldab tulemusi ning esitab tulemuste analüüsi, järeldused ja kokkuvõtte, kasutatud allikate loetelu ning resümee eesti ja võõrkeeles. Õpilasuurimus on algupärane, objektiivne ja süsteemne ning uurimuse tulemused on tõendatavad, mõtestatud ja selgitatud. Õpilasuurimus kajastab õpilase uurimistulemusi ja seisukohti ning ei piirdu üksnes refereerimisega.

2.12.3. Praktiline töö on õpilase või õpilaste poolt õppekava raames loodud teos, õpilasfirma, tehnoloogiline lahendus, õppematerjal või projekt ja selle kirjalik kokkuvõte. Kirjalik kokkuvõte avab praktilise töö tausta, lähtealused ja eesmärgid ning kirjeldab kontseptuaalset lahendust, töö aktuaalsust, töö protsessi ja töö tulemust.

2.12.4. Koolis loodud " Õpilasuurimuse ja praktilise töö koostamise ning vormistamise juhend" on kättesaadav kooli kodulehel.

2.13. Ülekooliliste ja rahvusvaheliste projektide korraldamine

2.13.1. Kooli arengukavast, põhieesmärkidest, traditsioonidest, spordi-ja huvitegevusest lähtuvalt kavandab kool ülekoolilisi projekte.

2.13.2. Ülekoolilisi projekte võivad algatada õpilased, õpetajad, kooli hoolekogu, lapsevanemad. Ülekoolilisted projektid on nimetatud kooli üldtööplaanis.

2.13.3. Traditsioonilised ülekoolilised projektid on ainenädalad, tervisepäevad, laadad, koolimaja kaunistamine jõulude ajal ja need toetavad sotsiaalsete-, suhtlus- ja ettevõtlikkuspädevuste omandamist.

2.13.4. Koolidevahelistes ja rahvusvahelistes projektides (lauluvõistlused, tantsu- ja laulupäevad, , õpilasvõistlused, „Läänemeri vesi", „eTwinning", "Känguru", "Suusabuss", „Ilusam kooliliuväli", „Heategevuslik teatejooks", Tagasi kooli", „Reipalt koolipinki" jt) osalemisel keskendutakse õpilaste väärtuspädevuste, suhtluspädevuste, sotsiaalsete pädevuste, õpipädevuste ja ettevõtlikkuspädevuste arendamisele.

3. Haridusliku erivajadusega õpilaste õppe korraldus

3.1. Hariduslik erivajadus

3.1.1. Hariduslike erivajadustega (HEV) on õpilane, kelle eriline andekus, õpiraskused, terviserike, puue, käitumis- ja tundeeluhäired, pikemaajaline õppest eemal viibimine või kooli õppekeele ebapiisav valdamine toob kaasa vajaduse teha muudatusi või kohandusi õppe sisus, õppeprotsessis, õpikeskkonnas või taotletavates õpitulemustes.

3.1.2. Gümnaasium korraldab andekate õpilaste juhendamist.

3.2. Hariduslike erivajadustega õpilaste õppe korraldus

3.2.1. Vajadus muudatusteks õppe sisus, õppeprotsessis, õpikeskkonnas või taotletavas õpitulemuses lähtub Eesti Vabariigi kehtivast haridusseadustikust ning kooskõlastatakse lapsevanemaga.

3.2.2. Tervislike põhjustel koduõppel olevale õpilasele koostatakse individuaalne õppekava ning tema õppekoormust võib vähendada kuni kaheksa kursuse võrra iga arvestusliku koduõppel viibitud õppeaasta kohta.

3.2.3. Koolis on välja töötatud dokument „Tugisüsteemid ja nende rakendamine Toila Gümnaasiumis“.

4. Hindamise korraldus

4.1. Hindamine

4.1.1. Hindamise eesmärk on toetada õpilase arengut; anda tagasisidet õpilase õppeedukuse kohta; innustada ja suunata õpilast sihikindlat õppima; suunata õpilase enesehinnangu kujunemist, suunata ja toetada õpilast edasise haridustee valikul; suunata õpetaja tegevust õpilase õppimise ja individuaalse arengu toetamisel ning anda alus õpilase järgmisesse klassi üleviimiseks ning kooli lõpetamise otsuse tegemiseks.

4.1.2. Gümnaasiumiastmes viiakse õpilane järgmisesse klassi, kui tema kõikide kursuste hinded on vähemalt “rahuldavad” või “arvestatud”.

4.1.3. Gümnaasiumi lõpetamiseks tuleb sooritada riigieksamid eest keeles, matemaatikas ja võõrkeeles (riigieksam on sooritatud, kui saavutatud vähemalt 1% maksimaalsest tulemusest; riigieksam on sooritatud rahuldavalt, kui saavutatud on vähemalt 20% maksimaalsest tulemusest); “rahuldavale” tulemusele gümnaasiumi koolieksam ja õpilasuurimus (või praktiline töö):

4.1.4. Õpilaste hindamine, kokkuvõttev hindamine ja järgmisesse klassi üleviimine ning hinnete vaidlustamine on kirjeldatud koolis vastuvõetud dokumendis „Toila Gümnaasiumi õpilaste hindamise kord“.

4.2. Kujundav hindamine

4.2.1. Kujundava hindamisena mõistetakse õppe kestel toimuvat hindamist, mille käigus analüüsitakse õpilase teadmisi, oskusi, hoiakuid, väärtushinnanguid ja käitumist, antakse tagasisidet õpilase seniste tulemuste ning vajakajäämiste kohta, innustatakse ja

suunatakse õpilast edasisel õppimisel ning kavandatakse edasise õppimise eesmärgid ja teed.

4.2.2. Kujundav hindamine keskendub eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega.

4.2.3. Õpilane kaasatakse enesehindamisse, et arendada tema oskust eesmärke seada ning oma õppimist ja käitumist eesmärkide alusel hinnata ning tõsta õpimotivatsiooni. Arenguvestlusel on oluline roll õpilase enesehindamisel.

4.2.4. Koolipere annab õpilastele igapäevaste tegevuste ja sündmuste vältel tagasisidet, et toetada õpilase käitumise, hoiakute ja väärtushinnangute kujunemist. Kool reageerib juhtumitele, mis on vastuolus üldtunnustatud väärtuste ja heade tavadega.

4.2.5. Nõuded õpilase käitumisele ja hoolsusele esitatakse dokumendis “Toila Gümnaasiumi kodukorras”.

5. Õpilaste ja vanemate teavitamine

5.1. Õpilaste ja vanemate teavitamine ning nõustamine.

5.1.1. Õpetajad jälgivad õpilase arengut ja toimetulekut koolis ning vajaduse korral kohandavad õpet vastavalt õpilase vajadustele.

5.1.2. Kool nõustab vajaduse korral õpilase vanemat õpilase arengu toetamises ja kodus õppimises.

5.1.3. Täpsema ülevaate oma alaealise lapse arengust saab lapsevanem lapse arenguvestlusel, mis toimub vähemalt 1 kord aastas. Täisealise õpilase puhul võib arenguvestlus toimuda ilma lapsevanema juuresolekuta.

5.1.4. Kool korraldab õpilastele ning vanematele teabe kättesaadavuse õppe ja kasvatuse korralduse kohta ning juhendamise ja nõustamise õppetööd käsitletavates küsimustes.

5.1.5. Esmane vanemate ja õpilaste teavitamise allikas on ekool. Kui klassijuhataja ja lapsevanem/täisealise õpilase puhul õpilane ise lepivad kokku teisiti, siis võib selleks olla ka mõni teine taas esitust võimaldav infokanal.

5.1.6. Õppetööst puudumise teavitamine on kirjeldatud “Toila Gümnaasiumi kodukorras”

6. Karjääriteenuste korraldus

6.1. Karjääriõpetus

6.1.1. Õpetuses ja kasvatuses käsitletava läbiva teema "Elukestev õpe ja karjääri planeerimine" taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutuvas õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu, sealhulgas tegema mõistlikke kutsevalikuid.

6.1.2. Koolis viiakse läbi karjääriõpetust valikainena mahuga 35 tundi, millest esimene pool läbitakse 11.klassi 2.poolaastal ja ülejäänud osa 12.klassi 1.poolaastal.

6.2. Karjääriteenus

6.2.1. Koolis osutatakse karjäärinõustamist 12.klassis. Toimuvad rühma- ja individuaalnõustamised.

6.2.2. Koolis toimub ülekooliline karjäärinädal.

6.2.3. 10.-12..klassi õpilased osalevad karjäärinädala raames ettevõtetes või asutustes töövarjuna.

6.2.4. 11.-12.klassi õpilased osalevad igal aastal ettevõtluspäevadel, karjääripäevadel ja kutseõppeasutuste ja teiste gümnaasiumide lahtiste uste päevadel.

6.2.5. Õpilastel on võimalus valida vaba valikainena "karjääriõpetus".

7. Õpetaja töö planeerimise põhimõtted

7.1. Õpetaja töökava

7.1.1. Õppetegevuse planeerimise, seire ja õpetamise sisu läbimõelduse eesmärgil koostab õpetaja ainekava järgi töökava, mis vastab tunnijaotusplaanile.

7.1.2. Õpetaja töökava on dokument, mille alusel toimub tunnis õppetöö. Õppetunnid toimuvad koolis või väljaspool kooli (õppekäik, õuesõppetund, e-õpe, vm vormis, kus on kaks osapoolt – õpilane ja õpetaja).

7.2. Ainekaart

7.2.1. Ainekaart on õpetaja poolt koostatud informatiivne avalik dokument (eelkõige õpilasele ja lapsevanemale), kus on ära märgitud konkreetses õppeaines kasutatav õppematerjal, läbitavad teemad, oodatavad õpitulemused, hindamine ja planeeritud õppekäigud.

7.2.2. Ainekaart koostatakse üheks hindamisperioodiks (kursus).

7.2.3. Ainekaardi olemasolu ja selle täitmist ning vastavust ekooli sissekannetega kontollib õppealajuhataja.

8. Kooli õppekava uuendamise põhimõtted

Kooli õppekava kinnitab direktor.

Muudatused kooli õppekavas esitatakse enne kehtestamist arvamuse avaldamiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.

Muudatused õppekavasse viiakse sisse iga õppeaasta alguseks.