

2. Võõrkeeled	2
2.1. Pädevused	2
2.2. Lõiming	2
2.3. Läbivad teemad	3
2.4. Füüsiline õpikeskkond	3
2.5. I kooliaste	4
2.5.1. Õpitulemused	4
2.5.2. Pädevused	4
2.5.3. Läbivad teemad	4
2.5.4. Õppe- ja kasvatuseesmärgid	4
2.5.5. Hindamine	5
2.5.6. 3.klass	5
2.6. II kooliaste	8
2.6.1. Õpitulemused	8
2.6.2. Pädevused	9
2.6.3. Läbivad teemad	9
2.5.4. Õppe- ja kasvatuseesmärgid	9
2.6.5. Hindamine	9
2.6.6. 4. klass	9
2.6.7. 5. klass	13
2.6.8. 6. klass	19
2.7. III kooliaste	26
2.7.1. Õpitulemused	26
2.7.2. Pädevused	27
2.7.3. Läbivate teemad	27
2.7.4. Õpe- ja kasvatuseesmärgid	27
2.7.5. Hindamine	27
2.7.6. 7. klass	28
2.7.6. 7. klass	30
2.7.7. 8.klass	33
2.7.8. 9. klass	39
2.7.9. Vene keel - 3. kooliastmes	44

2. Võõrkeeled

Ainevaldkonda kuuluvate võõrkeelte õppe kirjeldus on üles ehitatud, lähtudes keeleoskustasemete kirjeldustest Euroopa keeleõppe raamdokumendis. Kõigi võõrkeelte õpitulemusi on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel. Õpitulemused erinevates osaoskustes esitatakse keeleoskustasemete tabelis.

Raamdokumendi ja Euroopa keelemapi põhimõtete rakendamine õppes võimaldab motiveerida õpilasi õppima võõrkeeli, arvestada õppija ealist ning individuaalset eripära, suunata erineva edasijõudmisega õpilasi seadma endale jõukohaseid õpieesmärke ning andma õpilastele objektiivset tagasisidet saavutatu kohta. Kõik see toetab õpimotivatsiooni püsimist ning iseseisva õppija kujunemist.

Õppijakeskse võõrkeeleõppe tähtsamad põhimõtted on:

- 1) õppija aktiivne osalus õppes, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning õpistrateegiate kujundamine;
- 2) keeleõppes kasutatava materjali sisu vastavus õppija huvidele;
- 3) erinevate aktiivõppevormide (sh paaris- ja rühmatöö) kasutamine;
- 4) õpetaja rolli muutumine teadmiste vahendajast õpilase koostööpartneriks ja nõustajaks teadmiste omandamise protsessis;
- 5) õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine lähtuvalt õppija eesmärkidest ning vajadustest.

Kuna võõrkeel on eelkõige vahend teabe hankimiseks ja selle edastamiseks suhtluses, siis on keeleõppe keskmes teemavaldkonnad, mille kaudu ja mille piires kujundatakse suhtluspädevust.

2.1. Pädevused

Valdkonna pädevus on suutlikkus mõista ja tõlgendada võõrkeeles esitatut, suhelda eesmärgipäraselt nii kõnes kui kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid; mõista ja väärtustada erinevaid kultuure, oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi.

Põhikooli lõpuks õpilane:

- 1) omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentses teiskeelses keskkonnas iseseisvalt toimida;
- 2) on võimeline osalema erinevates võõrkeelsetes projektides, jätkama õpinguid emakeelest erinevas keeles ning on konkurentsivõimeline tulevases tööelus;
- 3) tunneb erinevaid keeli kõnelevaid rahvaid ja nende kultuure;
- 4) mõistab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid;
- 5) omandab edasiseks õppimiseks vajalikud oskused, mis tõstavad enesekindlust võõrkeelte õppimisel ja võõrkeeltes suhtlemisel.

2.2. Lõiming

Võõrkeelte omandamisel on suureks toeks koostöös teiste ainevaldkondadega keeleoskuse integreeritud õppematerjalide kasutamine lõimitud aine- ja keeleõppe raames (LAK-õpe, keelekümblus).

Võõrkeelte valdkonnal on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleõppes rakendatakse väga palju emakeeles omandatud ja kantakse seda üle teise kultuurikonteksti.

Võõrkeelte ainekavad haakuvad ennekõike ajaloo ja ühiskonnaõpetuse, geograafia, loodusõpetuse, bioloogia, tehnoloogia, inimeseõpetuse, muusika ning kunstiõpetuse teemadega.

Kunstipädevusega puututakse kokku eri maade kultuurisaavutusi tundma õppides ning teemade (nt „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg”) ja vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jmt). Tehnoloogiapädevus areneb arvutit kasutades. Arvuti on võõrkeeltes nii erinevate tööde tegemise kui ka suhtlus- ja info otsimise vahend. Loodusteaduslik pädevus teostub erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide kaudu.

2.3. Läbivad teemad

Võõrkeelte valdkonna ained kajastavad erinevates kooliastmeis õpieesmärke ja teemasid, mis toetavad õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid.

Eelkõige on läbivad teemad seotud alljärgnevate teemavaldkondadega:

- 1) „Õppimine ja töö” – elukestev õpe ja karjääri planeerimine;
- 2) „Kodukoht Eesti” – keskkond ja jätkusuutlik areng;
- 3) „Kodukoht Eesti”, „Riigid ja nende kultuur” – kultuuriline identiteet;
- 4) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” – teabekeskkond, tehnoloogia ja innovatsioon;
- 5) „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö” – tervis ja ohutus;
- 6) „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Kodukoht Eesti”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” – väärtused ja kõlblus.

2.4. Füüsiline õpikeskkond

1. Kool korraldab õppe vajadusel rühmades.
2. Kool korraldab õppe klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega.

2.5. I kooliaste

2.5.1. Õpitulemused

3. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
- 5) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;
- 6) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;
- 7) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

Keeleoskuse hea tase 3. klassi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	A1.2	A1.1	A1.2	A1.1
Teised keeled	A1.1 – A1.2	A1.1	A1.1 – A1.2	A1.1

2.5.2. Pädevused

Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel.

Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist.

Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde.

Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm).

Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste.

Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamine, lugemine, rääkimine, kirjutamine) kaudu.

2.5.3. Läbivad teemad

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust. Teemade käsitlemisel on lähtepunktiks „Mina ja minu lähiümbrus”. Kõigis kooliastmeis ja klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest.

Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeelt võib kasutada vajaduse korral selgituste andmiseks.

2.5.4. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

I kooliastmes on oluline mängulisus, suur kaal on salmidel ja lauludel. Rõhk on kuulamisel ning rääkimisel. Omandatakse esmane sõnavara. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis. Õpilased õpivad võõrkeele häälikuid eristama ning omandavad õige hääldusaluse. Loetakse ja kirjutatakse peamiselt seda, mis on suuliselt juba õpitud. Peamise õpistrateegiana kasutatakse õpitu kordamist ja seostamist. Tunnis juhitakse õpilasi töötama nii paaris kui ka rühmas.

2.5.5. Hindamine

I kooliastmes hinnatakse põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust. Hinnates kasutatakse sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundeliselt. Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma. Õppetöö vältel toob ta koostöös õpetajaga esile:

- 1) oskused ja teadmised, mis ta on enda arvates hästi omandanud;
- 2) oskused või teadmised, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.

2.5.6. 3.klass

A-inglise keel

Maht 140 tundi

Õpitulemused

3. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
- 5) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;
- 6) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;
- 7) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

Kuulamine:

Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest.

Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi. Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.

Lugemine:

Tunneb õpitava keele tähemärke. Loeb ennem õpitutud sõnu õigesti. Tunneb ära lugemisreeglid.

Rääkimine:

Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust. Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega. Hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.

Kirjutamine:

Tunneb õpitava keele kirjatahti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ärakiri). Oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale). Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.

Grammatika:

Kasutab üksikuid äraõpitatud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu. Nimisõna: ainsus ja mitmus, erandlik mitmus (man/men, tooth/teeth), omastav kääne Artikkel: umbmäärane ja määrav artikkelOmadussõna: omadussõna võrdlusastmed Arvsõnad: põhiarvud (1-20) Asesõna: isikulised (I, he, she, it, we, you, they) ja omastavad asesõnad (omadussõnalised vormid my, your, his, her, our), näitavad asesõnad (this, that) Tegusõna: põhitegusõna ja abitegusõna (to be, do, have got), modaaltegusõna (can) Tegusõna vormistik: üldajad (Present Simple), kestvad ajad (Present Progressive) Määrsõna: sagedusmäärsõnad always järjestavad määrsõnad then Sidesõna: (and, but, or) Eessõna: enamkasutatavad eessõnad (in, on, under, in front of, between, next to, behind)Keeleoskuse hea tase

3. klassi lõpus:	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	A1.2	A1.1	A1.2	A1.1

Õppesisu

Mina ja teisedEnese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt). Kodu ja lähiümbrusPereliikmete tutvustus (nimi, vanus, sugu,) ja kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoht, mõni iseloomustav omadussõna jmt). Kodukoht eestiEesti riigi nimi, pealinn, oma rahvus ja keel; aastaegade nimetused ja põhilised aastaegade ilma kirjeldavad omadussõnad (hea/halb ilm, päikseline, vihmane jmt); kodukohta ümbrust iseloomustav sõnavara (mets, meri, park jmt). Igapäevaelu õppimine ja töö Tavalisemad päevatoimingud kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud esemed/vahendid. käskude ja keeldude mõistmine (liiklus, loodus, linnakeskkond jmt); erinevate ametite ja nendega seonduvate töökohtadega seotud sõnavara, edasiõppevõimalused. Vaba aegLihtsamad tegevused ja eelistused (muusika kuulamine, rattasõit, lemmiktoit jmt).

Õppekirjandus

Ülle Kurm, Ene Soolepp 'I Love English 1' Student's Book, Workbook
või muu RÕKile vastav õppevara

A - saksa keel

Maht 105 tundi

Koostaja: Signe Ilmjärv, Tiina Peedor

ÕPITULEMUSED

3. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
- 5) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;

- 6) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;
 7) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

Keeleoskuse hea tase 3. klassi lõpus saksa keeles on:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A1.1	A1.1	A1.1	A1.1

ÕPPESISU

Teemad/alateemad

Mina ja teised. Enese ja kaaslaste tutvustus

Kodu ja lähiümbrus. Pereliikmed, kodu asukoht, koduloomad, metsloomad

Kodukoht Eesti. Riik, pealinn, aastaajad, nädalapäevad, kuud

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid; õppeained, riietus, söök ja jook

Vaba aeg. Lemmiktegevused ja eelistused, reisimine, sport, muusikainstrumendid, mängud, sünnipäev, tähtsamad pühad.

Õpitavat keelt kõnelevad maad: Saksamaa, Austria, Šveits

Keeleteadmised

SÕNAJÄRG LAUSES	Sõnajärg lihtlauses.
LAUSE	Lihtlause - jaatav, eitav lause, küsilause Liitlauseid rinnastavate sidesõnadega.
TEGUSÕNA PÖÖRAMINE	<i>Präsens;</i>
TEGUSÕNA	Modaaltepusõnad: <i>mögen (ich mag, ich möchte), können</i> abitepusõnad: <i>sein, haben</i> .
NIMISÕNA JA ARTIKKEL	Nimisõna sugu, mitmus, käänamine: <i>Nominativ, Akkusativ;</i> <i>Dativ</i> kindlates väljendites <i>in der Schweiz, am Montag;</i> määrav ja umbmäärane artikkel
OMADUSSÕNA	Omadussõna öeldistäitena ja määrsõnalisel kasutuses:

	<i>Ich bin klug. Er lernt gut.</i>
ASESÕNA	Isikuline asesõna; omastav asesõna (<i>mein, dein</i>); küsiv asesõna <i>Wer? Was? Woher? Wie viel?...</i> umbmäärane asesõna (<i>viele, nichts,.</i>); umbisikuline asesõna <i>es</i> püsiväljendites <i>Wie geht es?</i>
AEGA VÄLJENDAVALD EESSÕNAD	Püsiväljendid: <i>am Montag, im Juni, um zwei Uhr</i>
KOHTA VÄLJENDAVALD EESSÕNAD	Püsiväljendid: <i>in Estland, nach Berlin, zu Hause, aus Deutschland, in+kontinent, bei+isik</i>
ARVSÕNA	Põhiarvsõna (1–100): <i>Es ist jetzt fünf. Es kostet drei Euro.</i> Järgarvsõna: kuupäev: <i>am zwölften Juli.</i>
SIDESÕNA	Rinnastavad sidesõnad: <i>und, und auch, oder, aber.</i>
SÕNATULETUS	Liitsõnade moodustamine: <i>hellblau, Schneemann, Schultasche, Wochentag.</i>
ÕPPEKIRJANDUS Bovermann, M., Georgiakaki, M., Zschärlich, R. (2017) Paul, Lisa & Co. Kirjastus Hueber: München	

2.6. II kooliaste

2.6.1. Õpitulemused

6. klassi lõpetaja:

- 1) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 2) mõistab olulist õpitud temaatika piires;
- 3) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 4) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
- 5) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) seab endale õpieesmärged ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	A2.2	A2.2	A2.2	A2.2
Teised keeled	A2.1	A2.1	A2.1	A2.1

2.6.2. Pädevused

Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist. Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde.

Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm).

Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste.

Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamine, lugemine, rääkimine, kirjutamine) kaudu.

2.6.3. Läbivad teemad

Teemade käsitlemisel on lähtepunktiks „Mina ja minu lähiümbrus”. Kõigis kooliastmes ja klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest.

Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeelt võib kasutada vajaduse korral selgituste andmiseks.

2.5.4. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

II kooliastmes julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjalike tööde mahtu.

Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisioskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisõnavara kiire laiendamine, õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust. Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega.

Kirjutamisel on oluline tekstilooimeoskuse arendamine. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid.

2.6.5. Hindamine

II kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta.

Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav II kooliastmes teha mitte rohkem kui 4 õppeaastas.

2.6.6. 4. klass

ÕPITULEMUSED

- 1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
- 5) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;
- 6) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;
- 7) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

Kuulamine: Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemadel, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt. Vajab kordamist ja selget hääldust.

Lugemine: Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid); leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest. Lugemise tempo on aeglane. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku.

Rääkimine: Oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi. Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle. Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida. Kõne on takerduv, esineb hääldusvigu.

Kirjutamine: Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi.

Kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest, koostab lühi-sõnumeid. Oskab kasutada sidesõnu *ja, ning* jt. Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku- või koolisõnastikku.

Grammatika korrektsus:

Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel);

ÕPPESISU

MINA JA TEISED: Enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt).

KODU JA LÄHIÜMBRUS: Pereliikmete tutvustus (nimi, vanus, sugu,) ja kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoht, mõni iseloomustav omadussõna jmt).

KODUKOHT EESTI: Eesti riigi nimi, pealinn, oma rahvus ja keel; aastaegade nimetused ja põhilised aastaegade ilma kirjeldavad omadussõnad (hea/halb ilm, päikseline, vihmane jmt); kodukohta ümbrust iseloomustav sõnavara (mets, meri, park jmt)

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ: Tavalisemad päevatoimingud kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud esemed/vahendid. Käskude ja keeldude mõistmine (liiklus, loodus, linnakeskkond jmt); erinevate ametite ja nendega seonduvate töökohtadega seotud sõnavara, edasiõppevõimalused.

VABA AEG: Lihtsamad tegevused ja eelistused (muusika kuulamine, rattasõit, lemmiktoit jmt).

NIMISÕNA: ainsus ja mitmus, erandlik mitmus (man/men, tooth/teeth), omastav kääne

OMADUSSÕNA: omadussõna võrdlusastmed (big-bigger-the biggest, interesting-more interesting than..the most interesting)

KÜSISÕNA: When, where, how old, why,what,whose

ARVSÕNAD JA MÕÕTÜHIKUD: põhi- ja järgarvud (the 1st-7th, 8th-100th), kellaaeg, kuupäev, aasta

ASESÕNA: isikulised ja omastavad asesõnad (omadussõnalised vormid my, your jt), näitavad asesõnad this, that, these, those, küsivad asesõnad

TEGUSÕNA: põhitegusõna ja abitegusõna (be, have, do), modaaltegusõna can, tegusõna minevikuvormid(reeglipärased ask-asked, ja ebareeglipärased go-went.

TEGUSÕNA VORMISTIK: üldajad (Present Simple) kestvad ajad (Present Progressive), käskiv kõneviis

MÄÄRSÕNA: sagedusmäärsõnad always, never, sometimes, järjestavad määrsõnad first, next, then, before, after,

SIDESÕNA: and, but, or, because

EESSÕNA: enamkasutatavad eessõnad (in, on, at, next to)

ÕPPEKIRJANDUS

Ü.Kurm, E.Soolepp I Love English 2 Student's Book, Workbook

A – saksa keel

Maht 140 tundi

Koostaja: Signe Ilmjärv, Tiina Peedor

ÕPITULEMUSED

4. klassi lõpetaja:

- 1) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 2) mõistab olulist õpitud temaatika piirides;
- 3) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 4) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes väga lihtsates suhtlusolukordades õpitavat keelt kõnelejaga;
- 5) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi;
- 6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;

Keeleoskuse hea tase 4. klassi lõpus saksa keeles on:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A1.1 – A1.2	A1.1 – A1.2	A1.1	A1.1

ÕPPESISU

Teemad/alateemad

Mina ja teised. Enese ja kaaslaste tutvustus, ühised tegevused, suhted sõpradega, välimus, riietus, kehaosad, hobid, viisakas käitumine.

Kodu ja lähiümbrus. Pereliikmed, sugupuu, kodu asukoht, aadress, maja, korter, aed, ametid, koduloomad, metsloomad.

Kodukoht Eesti. Riik, pealinn, aastaajad, nädalapäevad, kuud.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Kodused toimingud, söögikorrad, lemmiksöögid, kool ja klass, koolipäev, õppeained, kellaeg, päevaplaan, liiklusvahendid.

Vaba aeg. Lemmiktegevused ja eelistused, mängud, sünnipäev, tähtsamad pühad, spordialad.

Õpitavat keelt kõnelevad maad: Saksamaa, Austria, Šveits. Õpitavat keelt kõnelevate riikide tähtpäevad ja kombad, naaberriigid, geograafia, reisimine.

Keeleteadmised

SÕNAJÄRG LAUSES	Aja- ja kohamääruste järjestus lauses <i>Ich fahre morgen nach Berlin.</i>
TEGUSÕNA PÖÖRAMINE	<i>Präsens</i>
TEGUSÕNA	Modaalteigusõna <i>können</i> , <i>ich möchte</i> Tegusõnad lahutatavate eesliidetega

	Käskiv kõneviis <i>Nimm!</i> kasutatavamad enesekohased tegusõnad
NIMISÕNA JA ARTIKKEL	<u>Demonstrativartikel</u> : <i>dieser</i> <i>Wer ist dieser Mann?</i> <u>Indefinitartikel</u> : <i>viele</i> <i>Auf dem Fest waren viele Leute.</i>
OMADUSSÕNA	Omadussõna täendina: käänamine määrava ja umbmäärase artikliga: <i>Nominativ, Akkusativ</i> ; kasutatavamate omadussõnade kesk- ja ülivõrre
ASESÕNA	Isikuline asesõna; omastav asesõna <i>mein, dein, sein, ihr</i> umbmäärane asesõna <i>man</i> ; küsiv asesõna <i>welcher/es/e, was für ein/e (Nominativ, Akkusativ)</i> ; umbisikuline asesõna <i>es</i> ; näitav asesõna: <i>dieser (Welcher Stuhl gefällt dir?) – Dieser gefällt mir gut</i> ;
AEGA VÄLJENDAVALD EESSÕNAD	Enam kasutatavad eessõnad ja eessõnalised väljendid:
KOHTA VÄLJENDAVALD EESSÕNAD	Eessõnad akkusatiivi ja daativiga (<i>Wechselpräpositionen</i>): <i>aus Deutschland</i>
MUUD EESSÕNAD	<i>Wir gehen zu Fuß. Ich fahre mit dem Auto.</i>
ARVSÕNA	Põhi- ja järgarvsõnad, kellaaeg, arvsõnad enam kasutatavate mõõtühikutega
SIDESÕNA	<i>und, aber</i>
SÕNATULETUS	<i>Mein Hobby ist Schwimmen.</i>
ÕPPEKIRJANDUS Bovermann, M., Georgiakaki, M., Zschärlich, R. (2018) Paul, Lisa & Co. Kirjastus Hueber: München	

2.6.7. 5. klass

A - inglise keel

ÕPITULEMUSED

- 1) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 2) mõistab olulist õpitud temaatika piires;
- 3) oskab kirjutada lihtsat seotud teksti õpitud temaatika piires;
- 4) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ning nende kultuurist ja oskab näha õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi
- 6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.
- 9) oskab kasutada sõnaraamatuid

ÕPPESISU

MINA JA TEISED: Suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine

KODU JA LÄHIÜMBRUS: Igapäevased kodused tööd ja tegemised.

KODUKOHT EESTI: Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad; ilm, käitumine looduses. Keskkonnahoid.

RIIGID JA NENDE KULTUUR: Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ: Turvalisus. Poeskäik. Säästmine ja kulutamine.

VABA AEG: Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid, reisimine ja vaheaeg.

Lauseõpetus - Õigekiri õpitud sõnavara piires; sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses; suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad); kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma); rinnastavad sidesõnad (too, or)

Tegusõna - Põhi- ja abitegusõnad; modaaltegusõnad (can, must)

isikuline tegumood (Present Simple, Past Simple, Future Simple) Enam kasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad; going-to tulevik.

Nimisõna - Ebareeglipärane mitmus (man/men, tooth/teeth); umbmäärane ja määrav artikkel; artikli puudumine.

Omadussõna - Omadussõnade võrdlusastmed; omadussõnade võrdlemine (as...as, more... than); so/such+omadussõna.

Asesõna - Omastavate asesõnade absoluutvormid (mine, yours); umbmäärased asesõnad ja nende liitvormid (some/any/no).

Eessõnad - Aja-, koha- ja viisimäärustes esinevad eessõnad; enam- kasutatavad eessõnalised väljendid (next to, in the middle).

Arvsõna - Põhi- ja järgarvud; lihtmurrud (pool, veerand); kuupäevad, aastaarvud.

Määrsõna - Määrsõnade moodustamine; sagedusmäärsõnad (liitega -ly);

viisimäärsõnad; hulga- ja määramäärsõnad (a little, a few).

Sõnatuletus - Arvsõna tuletusliited (-teen, -ty); nimisõna tuletusliited (-er, -or); määrsõna tuletusliide -ly.

ÕPPEKIRJANDUS

Põhiõpik: Ülle Kurm, Ene Soolepp I Love English 3 Student's book, workbook
Lisamaterjal: A.Ehin, I.Kuljus Inglise keele grammatika algajaile.

B - inglise keel

ÕPITULEMUSED

- 1) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 2) mõistab olulist õpitud temaatika piires;
- 3) oskab kasutada võõrkeelt lihtsates igapäevastes suhtlusolukordades
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ning nende kultuurist
- 6) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;

ÕPPESISU

MINA JA TEISED: Suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine

KODU JA LÄHIÜMBRUS: Igapäevased kodused tööd ja tegemised.

KODUKOHT EESTI: Eesti asukoht, sümboolika, ilm.

IGAPÄEVAELU: Õppimine ja töö. Vaba aeg. Huvid.

Lauseõpetus - Sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses; kirjavahemärgid (punkt, küsi- ja hüüumärk, ülakoma)

Tegusõna - Põhi- ja abitegusõnad; modaaltegusõna can; isikuline tegumood (Present Simple, Present Continuous)

Nimisõna - Ebareeglipärane mitmus (man/men, tooth/teeth); umbmäärane ja määrav artikkel

Omadussõna - Omadussõnade võrdlusastmed

Asesõna - Omastavad asesõnad

Arvsõnad - põhiarvud

Eessõnad - Kohamäärustes esinevad eessõnad

Määrsõna - Määrsõnade moodustamine

Sõnatuletus - Arvsõna tuletusliited (-teen, -ty); nimisõna tuletusliited (-er, -or).

ÕPPEKIRJANDUS

Põhiõpik: Ülle Kurm, Ene Soolepp I Love English 1 Student's book
Lisamaterjal: A.Ehin, I.Kuljus Inglise keele grammatika algajaile.

A – saksa keel

Maht 140 tundi

Koostaja: Signe Ilmjärv, Tiina Peedor

ÕPITULEMUSED

5. klassi lõpetaja:

- 1) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 2) mõistab olulist õpitud temaatika piirides;
- 3) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 4) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
- 5) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

Keeleoskuse hea tase 5. klassi lõpus saksa keeles on:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A1.2	A1.2	A1.2	A1.2

ÕPPESISU

Teemad/alateemad

Mina ja teised. Enese ja kaaslaste tutvustus, suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused, välimus, riietus, kehaosad, hovid, viisakas käitumine.

Kodu ja lähiümbrus. Pereliikmed, sugupuu, kodu asukoht, aadress, maja, korter, aed, ametid, koduloomad, metsloomad.

Kodukoht Eesti. Eesti asukoht, pealinn, sümboolika ja tähtpäevad; ilm, käitumine looduses

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Kodused toimingud, riietus, elukutsed, haige olemine, kehaosad, turvaline liiklemine, liiklusvahendid, söögikorrad, poes käik, õppeained, koolipäev, raamatud, kirjandus.

Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid, reisimine ja vaheaeg, meedia, tähtsamad pühad.

Õpitavat keelt kõnelevad maad: Saksamaa, Austria, Šveits. Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed, naaberriigid, geograafia, reisimine

Keeleteadmised:

SÕNAJÄRG LAUSES	Sõnajärg kõrvallauses Aja- ja kohamääruste järjestus lauses
TEGUSÕNA PÖÖRAMINE	<i>Perfekt</i> <i>Präteritum</i> haben ja sein Abitegusõnad;
TEGUSÕNA	Modaaltegusõnad: <i>wollen, dürfen, können</i> <i>Eesliitega tegusõnad</i> Käskiv kõneviis <i>Nimm!</i>
NIMISÕNA JA ARTIKKEL	<i>Indefinitartikkel: viele, etwas, was...</i> <i>Määrav ja umbmäärane artikkel, artikli puudumine</i>
OMADUSSÕNA	kasutatavamate omadussõnade keskvõrre
ASESÕNA	Isikuline asesõna: käänamine: <i>Akk Dativ</i> ; omastav asesõna; umbmäärane asesõna <i>man</i> ; küsiv asesõna <i>welcher/es/e, was für ein/e</i> (<i>Nominativ, Akkusativ</i>); umbisikuline asesõna <i>es</i> ;
AEGA VÄLJENDAVALD EESSÕNAD	Enam kasutatavad eessõnad ja eessõnalised väljendid <i>am, um, im</i> ,
KOHTA VÄLJENDAVALD EESSÕNAD	Eessõnad akkusatiivi ja daativiga (<i>Wechselpräpositionen</i>):
MUUD EESSÕNAD	<i>Wir gehen zu Fuß.</i> <i>Die Jacke ist aus Leder.</i> <i>von... nach/in die mit</i>
ARVSÕNA	Põhi- ja järgarvsõnad, kellaaeg, arvsõnad enam kasutatavate mõõtühikutega
SÕNATULETUS	Enam kasutatavad nimi-, omadus- ja tegusõnade tuletusliited.

ÕPPEKIRJANDUS

Bovermann, M., Georgiakaki, M., Zschärlich, R. (2019) Paul, Lisa & Co. Kirjastus Hueber: München

2.6.8. 6. klass

A – inglise keel

Maht 105 tundi

Koostaja:

1. Teemad/alateemad

Mina ja teised. Iseloomu kirjeldav sõnavara, enda ja teiste välimuse kirjeldus; enesetunne ja tervis; suhted sõpradega ja ühised tegevused; viisakusväljendid ja -normid

Kodu ja lähiümbrus. Kodu/elukoha sõnavara; koduümbrust kirjeldav sõnavara pereliikmete ja lähisugulaste iseloomustus, ametid, tegevusalad, huvid; pereliikmete kodused tööd ja tegevused..

Kodukoht Eesti. Eesti asukoha määramine; linna ja maad iseloomustav sõnavara, põhiline sümboolika ja põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt); ilmastik

Riigid ja nende kultuur. Õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid; põhilised tähtpäevad, Eesti naaberriikide nimed, rahvused, keeled.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Tegevused kodus, koolis ja vabal ajal; söögikorrad, toiduvalik; igapäevane hügieen; tee küsimine ja juhatamine, transpordivahendid; lihtsamad ostud erinevates poodides, tunniplaan, koolivaheajad; tuntumad ametid

Vaba aeg. Huvid; erinevad vaba aja veetmise viisid ja nendega seotud keskkond/ümbrus, esemed; eelistuste põhjendamine.

Keeleteadmised:

LAUSEÕPETUS	Õigekiri õpitud sõnavara piires; sõnajärg jaatavas , eitavas, küsivas lauses; kaudne kõne (saatelause olevikus); suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid); kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma); rinnastavad sidesõnad (<i>too, or</i>);
TEGUSÕNA	Põhi- ja abitegusõnad; modaalttegusõnad (<i>can, must, may</i>); isikuline tegumood (<i>Present Simple, Past Simple, Future Simple, Past Continuous, Present Perfect</i>). Enam kasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad; <i>going-to</i> tulevik.
NIMISÕNA	Ebareeglipärane mitmus (<i>man/men, tooth/teeth</i>);

	aluse ja öeldise ühildumine; umbmäärane ja määrav artikkel; enam kasutatavad väljendid artiklitega ja ilma (<i>go home, have a headache, go to the theatre</i>).
OMADUSSÕNA	Omadussõnade võrdlusastmed; omadussõnade võrdlemine (<i>as...as, more... than</i>); <i>so/such</i> +omadussõna.
ASESÕNA	Siduvad asesõnad (<i>that, who</i>); omastavate asesõnade absoluutvormid (<i>mine, yours</i>); umbmäärased asesõnad ja nende liitvormid (<i>some/any/no</i>).
EESSÕNAD	Aja-, koha- ja viisimäärustes esinevad eessõnad; enam kasutatavad eessõnalised väljendid (<i>next to, in the middle</i>).
ARVSÕNA	Põhi- ja järgarvud; lihtmurrud (pool, veerand); kuupäevad, aastaarvud.
MÄÄRSÕNA	Määrsõnade moodustamine; sagedusmäärsõnad (liitega <i>-ly</i>); järjestavad määrsõnad; ebareeglipärased määrsõnad (<i>fast</i>); viisimäärsõnad; hulga- ja määramäärsõnad (<i>a little, a few</i>).
SÕNATULETUS	Arvsõna tuletusliited (<i>-teen, -ty</i>); nimisõna tuletusliited (<i>-er, -or</i>); määrsõna tuletusliide <i>-ly</i> .

2. Õpitulemused

6. klassi lõpetaja:

- 1) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 2) mõistab olulist õpitud temaatika piires;
- 3) oskab kirjutada lihtsat seotud teksti õpitud temaatika piires;
- 4) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ning nende kultuurist ja oskab näha õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi
- 6) rakendab õpetaja juhendamisel omandatud õpioskusi ja -strateegiaid; töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 7) seab endale õpieesmärged ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.
- 8) oskab kasutada sõnaraamatuid

Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus inglise keeles on:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A2.2	A2.2	A2.2	A2.2

3. Õppevara

Põhiõpik: Ülle Kurm, Ene Soolepp I Love English 4 Student's book, workbook
 Lisamaterjal: A.Ehin, I.Kuljus Inglise keele grammatika algajaile.
 või muu RÕKile vastav õppematerjal

ÕPITULEMUSED

- 1) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 2) oskab eristada olulist ebaolulisest
- 3) oskab kirjutada lihtsat seotud teksti õpitud temaatika piires;
- 4) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes lihtsamates suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ning nende kultuurist ja oskab näha õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi
- 6) rakendab õpetaja juhendamisel omandatud õpioskusi ja -strateegiaid; töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 7) seab endale õpieesmärged ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.
- 8) oskab kasutada sõnaraamatuid

ÕPPESISU

MINA JA TEISED: Enese ja kaaslaste tutvustus; enesetunne, välimuse kirjeldus, ühised tegevused. Viisakas käitumine.

KODU JA LÄHIÜMBRUS: Pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad; kodu asukoht.

KODUKOHT EESTI: Riik, pealinn, rahvused; aastaajad ja ilm.

IGAPÄEVAELU: Õppimine ja töö. Lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduv.

VABA AEG: Lemmiktegevused ja eelistused

Lauseõpetus - Tähestik; lihtlause; korraldused (käskiv kõne); õigekiri õpitud sõnavara piires; sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses;

suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid); kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma);

rinnastavad sidesõnad (and, but, too, or); alistavad sidesõnad (when, because).

Tegusõna - Põhi- ja abitegusõnad; modaaltegusõnad (can, must, may);

isikuline tegumood (Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous); enam kasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad.

Nimisõna - Ainsus ja mitmus; ebareeglipärane mitmus (man/men, tooth/teeth); omastav kääne; aluse ja öeldise ühildumine; artikli kasutamise põhireeglid; artikli puudumine.

Omadussõna - Üldlevinud omadussõnad (good, big, red); so/such+ omadussõna

Asesõna - Isikulised asesõnad; omastavad asesõnad; umbmäärased asesõnad (some/any/no).

Eessõnad - Enam kasutatavad eessõnad koha- ja ajamäärustes (in, on, at, to); aja-koha- ja viisimäärustes esinevad eessõnad.

Arvsõna - Põhi- ja järgarvud; kuupäevad, aastaarvud, telefoninumbrid.

Määrsõna - Levinumad aja- ja kohamäärsõnad (now, here); hulga- ja määramäärsõnad (much, many, little, few); sagedusmäärsõnad (liitega -ly), järjestavad määrsõnad.

Sõnatuletus - Liitsõnad; arvsõna tuletusliited (-teen/-ty); nimisõna tuletusliited (-er, -or); määrsõna tuletusliide -ly

ÕPPEKIRJANDUS

Põhiõpik: B.Abbs, I.Freebairn, C.Barker New Snapshot Elementary

Varuõpikud: B.Abbs, I.Freebairn, C.Barker New Snapshot Starter

Ü. Kurm, M.Jõul I Love English 4, I Love English 3

Lisamaterjal: A.Ehin, I.Kuljus Inglise keele grammatika algajaile.

ÕPITULEMUSED

6. klassi lõpetaja:

- 1) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 2) mõistab olulist õpitud temaatika piirides;
- 3) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 4) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
- 5) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) seab endale õpieesmärged ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus saksa keeles on:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A 2.1	A2.1	A2.1	A2.1

ÕPPESISU

Teemad/alateemad

Mina ja teised. Iseloom, välimus, enesetunne suhted sõprade ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine .

Kodu ja lähiümbrus. Kodu ja koduümbrus; igapäevased kodused tööd ja tegemised.

Kodukoht Eesti. Eesti asukoht, sümbolika ning tähtpäevad; linn ja maa, Eesti loodus, ilm.

Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevate riikide tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; Eesti naaberriigid, rahvused.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Söögikorrad, kodukord, tee küsimine ja juhatamine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; meedia ja arvutid

Vaba aeg. Huvid, sportimine, erinevad vaba aja veetmise viisid.

Keeleteadmised

SÕNAJÄRG LAUSES	Sõnajärg kõrvallauses Aja- ja kohamääruste järjestus lauses
LAUSE	Liitlause: kõrvallause alistavate sidesõnadega <i>weil, dass</i> Sidesõna <i>denn</i>
TEGUSÕNA PÕÖRAMINE	<i>Perfekt;</i> <i>Präteritum.</i> Abi- ja modaaltepusõnad;

TEGUSÕNA	Modaaltegusõnad kasutatavamad enesekohased tegusõnad; <i>Imperativ</i>
NIMISÕNA ARTIKKEL JA	Käänamine: <i>Dativ</i> <u><i>Demonstrativartikel: dieser</i></u>
OMADUSSÕNA	Omadussõna täiendina: käänamine määrava ja umbmäärase artikliga: <i>Nominativ, Akkusativ</i> ; võrdlusastmed, <i>wie</i> ja <i>als</i> kasutamine võrdlemisel;
ASESÕNA	Isikuline asesõna: käänamine: <i>Akkusativ, Dativ</i> ; omastav asesõna; umbmäärane asesõna <i>man</i> ; umbisikuline asesõna <i>es</i> ; näitav asesõna: <i>dieser</i>
AEGA VÄLJENDAVALD EESSÕNAD	Enam kasutatavad eessõnad ja eessõnalised väljendid
KOHTA VÄLJENDAVALD EESSÕNAD	Eessõnad akkusatiivi ja daativiga (<i>Wechselpräpositionen</i>)
MUUD EESSÕNAD	<i>ohne</i> <i>aus, bei, mit, nach, von, zu</i>
ARVSÕNA	Põhi- ja järgarvsõnad, kellaaeg, arvsõnad enam kasutatavate mõõtühikutega
SIDESÕNA	Alistavad sidesõnad: <i>weil, dass</i>
SÕNATULETUS	Enam kasutatavad nimi-, omadus- ja tegusõnade tuletusliited:
ÕPPEKIRJANDUS Georgiakaki, M., Graf-Reimann, E., Schümann, A., Seuthe, C. Beste Freunde A2.1 (2014) Kirjastus Hueber, München	

Vene keel B-võõrkeelena

II kooliaste

Õppesisu

Teemavaldkonnad:

1. „Mina ja teised“ – enese ja kaaslaste tutvustus; enesetunne, välimuse kirjeldus, ühised tegevused;

2. „Kodu ja lähiümbrus“ – pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad; kodu asukoht;
3. „Kodukoht Eesti“ – riik, pealinn, rahvused; aastaajad ja ilm;
4. „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed;
5. „Vaba aeg“ – lemmiktegevused ja eelistused.

Keeleteadmised:

KIRI JA HÄÄLDUS Vene tähestik.

Nimede kirjutamine vene ja eesti keeles, translitereerimisreeglid. Tähemärkide häälikuline tähendus. Sõnarõhk.

Täishäälikute hääldamine eel- ja järelrõhulistes silpides, reduktsioon.

Kaashäälikud. Sisihäälikute hääldamine. Häälikute sarnastumine: helilised/helitud, palataalsed/mittepalataalsed.

Sõnarõhk tegusõna быть vormides.

Sõnarõhu muutumine nimisõnade nimetava käände mitmuse vormi moodustamisel.

NIMISÕNA Grammatiline sugu: naissoost nimisõnad –a/-я-lõpuga; meessoost sõnad, mille lõpus

on kaashäälik või –й ja -a/-я (папа, дедушка, дядя); kesksõost sõnad -o/-e-lõpuga.

Nimisõnade mitmuse nimetava käände moodustamine (ы- ja и-lõpulised meessoost ja naissoost sõnad; а- ja я-lõpulised kesksõost ja meessoost sõnad).

OMADUSSÕNAD Omadussõna lõpud ainsuse ja mitmuse nimetavas käändes (tüve lõpphäälik

palataliseerimata/palataliseeritud; küsimused какой? какая? какое? какие?).

Omadussõna ühildumine nimisõnaga ainsuse ja mitmuse nimetavas käändes.

TEGUSÕNA Tegusõna быть: oleviku Ø-vorm; mineviku vormi moodustamine; tuleviku vormid:

ainsuse/mitmuse pöördelõpud.

Eitav kõneliik: Я не играю, Мальчик не играет, Мы не играем jne).

Tegusõnade pööramine (olevik ja tulevik).

Mineviku vormide moodustamine.

ASESÕNA Isikulised asesõnad. Isikuliste asesõnade käänamine.

Omastavad asesõnad ainsuses ja mitmuses.

MÄÄRSÕNA Lubamine ja keelamine (можно, нельзя). Hinnangut väljendavad mäarsõnad

(хорошо, плохо).

ARVSÕNA Põhiarvsõnad. Küsimus сколько лет? ja vastus (nimisõnaga год, года/лет).

ABISÕNAD Rinnastavad sidesõnad и, а, но.

LAUSE STRUKTUUR Küsimused Кто это? Что это? ja vastused.

Küsimused Кто это был? Что это было? ja vastused.

Subjekti ja predikaadi tähistamine (Я играю, ты играешь, он/она играет, мы играем, вы играете, они играют; Мальчик играет, Дети играют jne).

Lihtlause: koordinaatsioon aluse ja öeldise vahel.

5. klass: - eelkursus, 1tund nädalas, 35 tundi õppeaastas

6. klass: - 3 tundi nädalas, 105 tundi õppeaastas

Õppevara:

Лариса Панова, Елена Панфилова «Вверх по лестнице. Азбука» , Argo kirjastus, 2018

Лариса Панова, Елена Панфилова «Вверх по лестнице. Ступень первая. Часть вторая» , Argo kirjastus, 2018

Teemad: Grammatika

Tutvus. Linn. Perekond. Maa. Sõbrad.

Kohvikus.Loomaaias. Talus. Riided. Inimene.

Minu kool. Elukutsed. Peod.

Tähestik. Sõnarõhk. Taashäälid ja kaashäälid.

Nimisõnade ja omadussõnade sugu. Ainsus ja mitmus.

Tegusõnad. Põramine. Isikulised asesõnad.

Omastavad asesõnad ainsuses ja mitmuses

Õpitulemused:

- 1) saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;
- 5) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 6) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Kuulamine Lugemine Rääkimine Kirjutamine

A1.1–A1.2 A1.1–A1.2 A1.1–A1.2 A1.1–A1.2

2.7. III kooliaste

2.7.1. Õpitulemused

Põhikooli lõpetaja:

- 1) mõistab endale tuttavalt teemal kõike olulist;
- 2) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- 3) oskab koostada lihtsat teksti tuttavalt teemal;
- 4) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
- 5) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelsest eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;

- 6) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- 7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuse hea tase põhikooli lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	B1.2	B1.2	B1.2	B1.2
Teised keeled	B1.1	B1.1	B1.1	B1.1

2.7.2. Pädevused

III kooliastmes kujundatakse kõiki üldpädevusi (väärtuspädevust, sotsiaalset pädevust, enesemääratluspädevust, õpipädevust, suhtluspädevust, matemaatikapädevust, ettevõtlikkuspädevust) seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja –tegevuste kaudu.

2.7.3. Läbivate teemad

Eelkõige on läbivad teemad seotud alljärgnevate teemavaldkondadega:

- 1) „Õppimine ja töö” – elukestev õpe ja karjääri planeerimine;
- 2) „Kodukoht Eesti” – keskkond ja jätkusuutlik areng;
- 3) „Kodukoht Eesti”, „Riigid ja nende kultuur” – kultuuriline identiteet;
- 4) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” – teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon;
- 5) „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö” – tervis ja ohutus;
- 6) „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Kodukoht Eesti”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” – väärtused ja kõlblus.

2.7.4. Õpe- ja kasvatusesmärgid

III kooliastmes arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine. Tunnis suheldakse peaaesjalikult õpitavas võõrkeeles. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilane õpib lisaks harjumuspärasele tööle õppevahenditega lugema lühemaid adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste.

Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutakse erinevat liiki loovtöid. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses.

Õpilased hakkavad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu.

Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti.

2.7.5. Hindamine

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või integreeritult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või

hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Soovitatav on kasutada ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine jmt).

Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav III kooliastmes teha mitte rohkem kui 4 õppeaastas.

2.7.6. 7. klass

A-inglise keel

B-inglise keel

ÕPITULEMUSED

- 1) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 2) oskab eristada tema jaoks olulist infot ebaolulisest
- 3) oskab kirjutada lihtsat seotud teksti õpitud temaatika piires;
- 4) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes lihtsamates suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ning nende kultuurist ja oskab näha õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi
- 6) rakendab õpetaja juhendamisel omandatud õpioskusi ja -strateegiaid; töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 7) seab endale õpieesmärged ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.
- 8) oskab kasutada sõnaraamatuid

ÕPPESISU

MINA JA TEISED: Enese ja kaaslaste tutvustus; enesetunne, välimuse kirjeldus, ühised tegevused. Viisakas käitumine. Vabandamine. Tervis.

KODU JA LÄHIÜMBRUS: Pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad; kodu asukoht. Kodu kirjeldamine, korrused, toad. Majapidamistööd. Lemmikloomad.

KODUKOHT EESTI: Riik, pealinn, rahvused; aastaajad ja ilm.

IGAPÄEVAELU: Õppimine ja töö. Tunnid, õppeained. Tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduv. Toidukorrad ja sellega seonduv. Huvialad. Elukutsed. Ohtlikud situatsioonid.

VABA AEG: Lemmiktegevused ja eelistused. Sport ja muud vaba aja tegevused. Erinevad ajaveetmise kohad. Raamatud ja filmid.

Lauseõpetus - Tähestik; lihtlause; korraldused (käskiv kõne); õigekiri õpitud sõnavara piires; sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses; suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid); kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma); rinnastavad sidesõnad (and, but, too, or); alistavad sidesõnad (when, because). Tingimuslause I. There is /there are lause alguses.

Tegusõna - Põhi- ja abitegusõnad; modaaltégusõnad (can, must, may); isikuline tegumood (Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous); enam kasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad. Gerundium. Lihtmineviku passiiv.

Nimisõna - Ainsus ja mitmus; ebareeglipärane mitmus (man/men, tooth/teeth); omastav kääne; aluse ja öeldise ühildumine; artikli kasutamise põhireeglid; artikli puudumine. Loendatavad ja loendamatud sõnad.

Omadussõna - Üldlevinud omadussõnad (good, big, red); so/such+ omadussõna. Omadussõnade kesk- ja ülivõrded.

Asesõna - Isikulised asesõnad; omastavad asesõnad; umbmäärased asesõnad (some/any/no).

Eessõna - Enam kasutatavad eessõnad koha- ja ajamäärustes (in, on, at, to); aja-koha- ja viisimäärustes esinevad eessõnad.

Arvsõna - Põhi- ja järgarvud; kuupäevad, aastaarvud, telefoninumbrid.

Määrsõna - Levinumad aja- ja kohamäärsõnad (now, here); hulga- ja määramäärsõnad (much, many, little, few); sagedusmäärsõnad (liitega -ly), järjestavad määrsõnad.

Sõnatuletus - Liitsõnad; arvsõna tuletusliited (-teen/-ty); nimisõna tuletusliited (-er, -or); määrsõna tuletusliide -ly

ÕPPEKIRJANDUS

Põhiõpik: B.Abbs, I.Freebairn, C.Barker New Snapshot Elementary
Varuõpikud: B.Abbs, I.Freebairn, C.Barker New Snapshot Pre-Intermediate
Ü. Kurm, M.Jõul I Love English 4, I Love English 4
Lisamaterjal: A.Ehin, I.Kuljus Inglise keele grammatika algajaile.

2.7.6. 7. klass

A – saksa keel

Maht 105 tundi

Koostaja: Signe Ilmjärv, Tiina Peedor

ÕPITULEMUSED

7. klassi lõpetaja:

- 1) mõistab endale tuttavatel teemadel kõike olulist;
- 2) oskab kirjeldada sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada oma seisukohti ning plaane;
- 3) oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemadel;
- 4) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases lihtsamas suhtluses enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
- 5) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuuri vastu, vaatab filme ja telesaateid;
- 6) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, interneti) vajaliku info otsimiseks teisteski valdkondades ja õppeainetes;
- 7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuse hea tase 7. klassi lõpus saksa keeles on:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A2.2	A2.2	A2.2	A2.2

ÕPPESISU

Teemad/alateemad

I ja II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal

Mina ja teised. Iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, ühised tegevused, viisakas käitumine.

Kodu ja lähiümbrus. Kodu ja koduümbrus; pereliikmete ametid; kooselu reeglid.

Kodukoht Eesti. linn ja maa, Eesti loodus.

Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevate riikide tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Kodused toimingud, söögikorrad, kodukord, hügieeniharjumused; tee küsimine ja juhatamine; poes käik; restoranis tellimine; arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid.

Vaba aeg. Huvid, sportimine, erinevad vaba aja veetmise viisid.

Neile lisanduvad järgmised:

- 1) „**Mina ja teised**“ –inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine
- 2) „**Kodu ja lähiümbrus**“ – perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine
- 3) „**Kodukoht Eesti**“ - Eesti vaatamisväärsused
- 4) „**Riigid ja nende kultuur**“ – õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiseloomustus, tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled
- 5) „**Igapäevaelu. Õppimine ja töö**“ – suhtlemine teeninduses, õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ning kutsevalik; töökohad
- 6) „**Vaba aeg**“ – kultuuriline mitmekesisus;

Keeleteadmised

SÕNAJÄRG LAUSES	Asesõnaliste sihitiste järjekord lauses <i>Wir geben sie ihm.</i> <i>Dat vor dem Akk</i> <i>Das Kind gibt seiner Mutter einen Ball.</i>
LAUSE	Kõrvallaused sidesõnadega <i>denn, wenn, weil, dass</i> indirekte Frage - ich möchte wissen, was...
TEGUSÕNA PÕÖRAMINE	<i>Futur I</i> : oletuse, lootuse, kartuse ja tuleviku väljendamiseks; <i>Plusquamperfekt</i> : (ajaline eelnevus); <i>Konjunktiv II</i> : <i>haben, können</i>
TEGUSÕNA	Abitegusõna: <i>werden</i> ; enesekohased tegusõnad; mõnede tegusõnade reksioon, <i>sich freuen auf</i> modaaltegusõnad lihtminevikus käskiv kõneviis
NIMISÕNA JA ARTIKKEL	Käänamine. <i>Nominativ, Akkusativ, Dativ</i> <i>artikel+ omadussõna</i> <i>n-Deklination</i> <i>Frageartikel: Was für ein-, Welch-</i>
OMADUSSÕNA	Omadussõna käänamine määrava ja umbmäärase artikliaga : <i>Akkusativ, Dativ</i> ;
ASESÕNA	Umbmäärane asesõna: <i>einer, keiner, jeder, man</i> näitav asesõna <i>dies-</i>
AEGA VÄLJENDAVALD EESÕNAD	<i>Er hat mit 21 geheiratet.</i> <i>Wir haben über einen Monat gewartet. Während des</i> <i>Essens....</i>
KOHTA VÄLJENDAVALD EESÕNAD	Eessõnad akkusatiivi ja daativiga (<i>Wechselpräpositionen</i>)
MUUD EESÕNAD	<i>für, ohne, bei, zu, seit, aus</i>
SIDESÕNA	Rinnastavad sidesõnad: <i>denn</i> Alistavad sidesõnad: <i>als, wenn, weil, dass</i>
SIDUVAD MÄÄRSÕNAD	<i>Darum, deshalb trotzdem</i>
SÕNATULETUS	Enam kasutatavad nimi-, omadus- ja tegusõnade tuletusliited: <i>Fröhlichkeit, Unglück, Meinung, sonnig,</i> <i>technisch, planen, bezahlen, abschließen ...;</i> konversioon: <i>das Gehen.</i>
ÕPPEKIRJANDUS	

2.7.7. 8.klass

A – inglise keel

ÕPITULEMUSED

- 1) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
- 2) mõistab endale tuttavalt teemal kõike olulist;
- 3) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- 4) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 5) hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;
- 6) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
- 7) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 8) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 9) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.

ÕPPESISU

MINA JA TEISED: Iseloomu kirjeldav sõnavara, enda ja teiste välimuse kirjeldus; enesetunne ja tervis; suhted sõpradega ja ühised tegevused; viisakusväljendid ja -normid

Laiendus: . Minu võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen nõrk, mida vaja arendada (sama teiste kohta); sõprus-, armastussuhted, sallivus; kultuurispetsiifilised käitumismaneerid ja oskus nendega arvestada.

KODU JA LÄHIÜMBRUS: Kodu/elukoha sõnavara; koduümbrust kirjeldav sõnavara pereliikmete ja lähisugulaste iseloomustus, ametid, tegevusalad, huvid; pereliikmete kodused tööd ja tegevused.

Laiendus: Majapidamistööd. Sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine.

KODUKOHT EESTI: Eesti asukoha määratlemine; linna ja maad iseloomustav sõnavara, põhiline sümboolika ja põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt); ilmastik

Laiendus: Loodusrikkused (mets, loomad, vesi, puhas õhk jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, taaskasutamise võimalused jmt); linna- ja maaelu võrdlus; tuntumad vaatamisväärsused Eestis.

RIIGID JA NENDE KULTUUR: Õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid; põhilised tähtpäevad, Eesti naaberriikide nimed, rahvused, keeled.

Laiendus: Õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); teiste maailmas tuntumate riikide nimed, rahvad ja keeled, mida nad räägivad.

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ: tegevused kodus, koolis ja vabal ajal; söögikorrad, toiduvalik; igapäevane hügieen; tee küsimine ja juhatamine, transpordivahendid; lihtsamad ostud erinevates poodides, tunniplaan, koolivaheajad; tuntumad ametid.

Laiendus: Erinevad tervislikku eluviisi tagavad tegevused (sport, puhkus, reisid jmt), tervislikud toitumisharjumused; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, hotell, postkontor, rongi- ja bussijaam jmt); erinevate turvalisust tagavate käskude ja keeldude mõistmine (liiklus, loodus, linnakeskkond jmt); erinevate ametite ja nendega seonduvate töökohtadega seotud sõnavara, edasiõppevõimalused

VABA AEG: Huvid; erinevad vaba aja veetmise viisid ja nendega seotud keskkond/ümbrus, esemed; eelistuste põhjendamine.

Laiendus: Spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; eri kultuuride eripära ja koosseksisteerimise aktsepteerimine/mõistmine; meediavahendid (ajakirjandus, raadio, televisioon, Internet) ja nende eakohased kasutamisvõimalused, meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud; erinevate reklaamtekstide mõistmine tarbija seisukohast

Lauseõpetus - Põimlaused; fraaside ja lausete ühendamine; *it/there* lause algul;

tingimuslaused (I–III tüüp); kaudne kõne (aegade ühildumine, küsimused, korraldused, palved); kokku- ja lahkukirjutamise põhijuhud; kirjavahemärgid (jutumärgid); sõnade poolitamise põhireeglid (liitsõnad); alistavad sidesõnad (*however, though*).

Tegusõna - Harvemini esinevad ebareeglipärased tegusõnad (*grind, sew, ...*);

isikuline tegumood (*Past Perfect, Present Perfect Continuous*);

umbisikuline tegumood (*Present Simple / Past Simple*); modaalteigusõnad (*have to, ought, should, would*); tuleviku väljendamine erivõimalused; tarind *to*+infinitiiv, *ing*-vorm.

Nimisõna - Ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad; liitnimisõnad;

artikli kasutamine isikunimede ja geograafiliste nimedega;

väljendid artiklitega ja ilma.

Omadussõna - Omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest kõneldes;

eritüvelised võrdlusastmed (*old-elder*); *enough/too*+omadussõna;

omadussõna nimisõna funktsioonis (*the poor*).

Asesõna - Umbmäärased asesõnad (*either, neither*); umbisikulised asesõnad (*it, there*).

Eessõna - Enam kasutatavad eessõnalised väljendid (*take part in, look forward to*); eessõnad viisimäärustes (*with, without*).

Arvsõna - Protsent; aritmeetilised põhitehted; kümnendmurrud; arvsõna „0” erinev lugemine.

Määrsõna - Määrsõnade liigid ja võrdlemine; määrsõna koht lauses.

Sõnatuletus - Liitsõnad; enam kasutatavad ees- (*re-, un-*) ja järelliited (*-ness, -ion, -ous*) nimi-, omadus-, tegusõnade moodustamiseks. Määrsõna tuletusliide *-ly*.

ÕPPEKIRJANDUS

Põhiõpik: Ülle Kurm, Ene Soolepp I Love English 6 Student's book, workbook

Lisamaterjal: H.Liiv, A.Pikver Praktiline inglise keele grammatika

A – saksa keel

Maht 105 tundi

Koostaja: Signe Ilmjärv, Tiina Peedor

ÕPITULEMUSED

8. klassi lõpetaja:

- 1) mõistab endale tuttavalt teemal kõike olulist;
- 2) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- 3) oskab koostada lihtsat teksti tuttavalt teemal;
- 4) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases lihtsamas suhtluses enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
- 5) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, vaatab filme ja telesaateid;
- 6) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks teisteski valdkondades ja õppeainetes;
- 7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuse hea tase 8. klassi lõpus saksa keeles on:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
B1.1	B 1.1	B1.1	B 1.1

ÕPPESISU

Teemad/alateemad

I ja II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal.

Mina ja teised. Iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, ühised tegevused, viisakas käitumine.

Kodu ja lähiümborus. Kodu ja koduümborus, pereliikmete ametid, kooselu reeglid

Kodukoht Eesti. linn ja maa, Eesti loodus.

Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevate riikide tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Kodused toimingud, söögikorrad, kodukord, hügieeniharjumused, tee küsimine ja juhatamine, poes käik, restoranis tellimine, arsti juures käimine, kool ja klass, koolipäev, õppeained, ametid.

Vaba aeg. Huvid, sportimine, erinevad vaba aja veetmise viisid.

Neile lisanduvad järgmised:

1) „Mina ja teised“ – võimed, tugevad ja nõrgad küljed, viisakusreeglid, koostöö ja teiste arvestamine;

2) „Kodu ja lähiümbrus“ – kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine;

3) „Kodukoht Eesti“ – loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine, elu linnas ning maal;

4) „Riigid ja nende kultuur“ – õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled;

5) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ning kutsevalik, töökohad;

6) „Vaba aeg“ – kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ning reklaam.

Keeleteadmised

SÕNAJÄRG LAUSES	Asesõnaliste sihitiste järjekord lauses <i>Wir geben sie ihm.</i>
LAUSE	Kaudne küsimus küsisõnaga ja sidesõnaga <i>ob</i> : <i>Ich weiß nicht, woher er kommt.</i> <i>Ich weiß nicht, ob er kommt.</i> Kõrvallauseid sidesõnadega <i>damit, als, denn, seit</i> , Võrdluslause sidesõnadega <i>je/ desto/ umso</i> : <i>Je mehr, desto besser!</i>
TEGUSÕNA PÕÖRAMINE	<i>Futur I</i> : oletuse, lootuse, kartuse ja tuleviku väljendamiseks; <i>Präteritum</i> <i>Plusquamperfekt</i> : (ajaline eelnevus); <i>Passiv: Präsens</i> , <i>Infinitiv</i> : partikliga <i>zu</i> ja ilma: <i>Er hat mich gebeten, die CD zu kopieren. ...</i>
TEGUSÕNA	Abitegusõna: <i>werden</i> ; enesekohased tegusõnad;
NIMISÕNA ARTIKKEL JA	Käänamine. <i>Genitiv</i> <u><i>Demonstrativartikel</i></u> : <i>derselbe</i> :

	<i>Dieselbe Tour habe ich auch mal gemacht. <u>Indefinitartikel</u>: wenige, einige, manche ... Auf dem Fest waren wenige Leute.</i>
OMADUSSÕNA	Omadussõna käänamine: <i>Dativ</i> ; omadussõnade võrdlusastmed, <i>wie ja als</i> kasutamine võrdlemisel;
ASESÕNA	Umbmäärane asesõna: <i>einer, keiner, jeder, jemand, irgend-...</i> siduv asesõna <i>der/ das/die (Dativ, ja eessõnadega), das, was, wo ...</i>
AEGA VÄLJENDAVID EESSÕNAD	<i>seit, nach, vor, in</i>
KOHTA VÄLJENDAVID EESSÕNAD	<i>An, auf, hinter, neben, in ,über, unter, vor, zwischen</i>
MUUD EESSÕNAD	<i>Er arbeitet genau nach Plan. Wir sind wegen des schlechten Wetters zu Hause geblieben. ...</i>
ARVSÕNA	<i>(Komm, wir fahren in die Berge.) Erstens ist das Wetter schön und zweitens haben wir genug Zeit.</i>
SIDESÕNA	<i>Da, weil, während, bevor, nachdem</i>
SIDUVAD MÄÄRSÕNAD	<i>Darum, deshalb, obwohl</i>
SÕNATULETUS	Enam kasutatavad nimi-, omadus- ja tegusõnade tuletusliited: <i>Fröhlich<u>keit</u>, <u>U</u>nglück, <u>M</u>einung, sonnig, <u>technisch</u>, <u>planen</u>, <u>bezahlen</u>, <u>abschließen</u> ...; konversioon: <i>das Gehen</i>.</i>
ÕPPEKIRJANDUS	
Georgiakaki, M., Graf-Reimann, E., Schümann, A., Seuthe, C. Beste Freunde B 1.1 (2016) Kirjastus Hueber, München	

A ja B – inglise keel
Maht 105 tundi
Koostaja: Anu Pungas

ÕPITULEMUSED

- 1) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises hakkama, tugineb õpitava keele maa kultuuritavadele;
- 2) mõistab endale tuttavalt teemal kõike olulist; eristab vajalikku infot ebaolulisest
- 3) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- 4) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 5) hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;
- 6) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
- 7) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 8) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 9) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.

ÕPPESISU

MINA JA TEISED: Iseloomu kirjeldav sõnavara, enda ja teiste välimuse kirjeldus; enesetunne ja tervis; suhted sõpradega ja ühised tegevused; viisakusväljendid ja –normid. Minu võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen nõrk, mida vaja arendada (sama teiste kohta); sõprus-, armastussuhted, sallivus; kultuurispetsiifilised käitumismaneerid ja oskus nendega arvestada.

KODU JA LÄHIÜMBRUS: Kodukohta, koduümbrust ja maakonda kirjeldav sõnavara; pereliikmete ja lähisugulaste iseloomustus, ametid, tegevusalad, huvid; pereliikmete kodused tööd ja tegevused. Majapidamistööd. Sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine

KODUKOHT EESTI: Eesti asukoha määratlemine; linna ja maad iseloomustav sõnavara, sümboolika ja tähtpäevad, ilmastik. Loodusrikkused ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, taaskasutamise võimalused jmt); linna- ja maaelu võrdlus; tuntumad vaatamisväärsused Eestis.

RIIGID JA NENDE KULTUUR: Õpitava keele riigi/riikide sümbolid; põhilised tähtpäevad, Eesti naaberriikide nimed, rahvused, keeled. Õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); teiste maailmas tuntumate riikide nimed, rahvad ja keeled, mida nad räägivad

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ: Tegevused kodus, koolis ja vabal ajal; transpordivahendid; ostud erinevates poodides, tunniplaan, koolivaheajad; ametid. Erinevad tervislikku eluviisi tagavad tegevused (sport, puhkus, reisid jmt), tervislikud toitumisharjumused; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, hotell, postkontor, rongi- ja bussijaam jmt); erinevate turvalisust tagavate käskude ja keeldude mõistmine (liiklus, loodus, linnakeskkond jmt); erinevate ametite ja nendega seonduvate töökohtadega seotud sõnavara, edasiõppevõimalused.

VABA AEG: Huvid; vaba aja veetmise viisid ja nendega seotud keskkond, esemed; eelistuste põhjendamine. Spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; eri kultuuride eripära ja kooseksisteerimise aktsepteerimine/mõistmine; meediavahendid (ajakirjandus, raadio, televisioon, Internet) ja nende eakohased kasutamisevõimalused, meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud; erinevate reklaamtekstide mõistmine tarbija seisukohast.

KEELETEADMISED

Lauseõpetus - Põimlaused; fraaside ja lausete ühendamine; *it/there* lause algul;

tingimuslaused (I–III tüüp); kaudne kõne (aegade ühildumine, küsimused, korraldused, palved); kokku- ja lahkukirjutamise põhijuhud; kirjavahemärgid

(jutumärgid); sõnade poolitamise põhireeglid (liitsõnad); alistavad sidesõnad (*however, though*).

Tegusõna - Harvemini esinevad ebareeglipäraseid tegusõnad (*grind, sew, ...*);

isikuline tegumood (*Past Perfect, Present Perfect Continuous*);

umbisikuline tegumood (*Present Simple / Past Simple*); modaaltepusõnad (*have to, ought, should, would*); tuleviku väljendamise erivõimalused; tarind *to*+infinitiiv, *ing*-vorm.

Nimisõna - Ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad; liitnimisõnad; artikli kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega; väljendid artiklitega ja ilma.

Omadussõna - Omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest kõneldes;

eritüvelised võrdlusastmed (*old-elder*); *enough/too*+omadussõna;

omadussõna nimisõna funktsioonis (*the poor*).

Asesõna - Umbmäärased asesõnad (*either, neither*); umbisikulised asesõnad (*it, there*).

Eessõnad - Enam kasutatavad eessõnalised väljendid (*take part in, look forward to*); eessõnad viisimäärustes (*with, without*).

Arvsõna - Protsent; aritmeetilised põhitehted; kümnendmurrud; arvsõna „0” erinev lugemine.

Määrsõna - Määrsõnade liigid ja võrdlemine; määrsõna koht lauses.

Sõnatuletus - Liitsõnad; enam kasutatavad ees- (*re-, un-*) ja järelliited (*-ness, -ion, -ous*) nimi-, omadus-, tegusõnade moodustamiseks. Määrsõna tuletusliide *-ly*.

ÕPPEKIRJANDUS

Põhiõpik: Ülle Kurm, Ene Soolepp I Love English 7 Student's book, workbook

Lisamaterjal: H.Liiv, A.Pikver Praktiline inglise keele grammatika

A – saksa keel

Maht 105 tundi

ÕPITULEMUSED

Põhikooli lõpetaja:

- 1) mõistab endale tuttavalt teemal kõike olulist;
- 2) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- 3) oskab koostada lihtsat teksti tuttavalt teemal;
- 4) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtluses enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
- 5) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 6) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks teisteski valdkondades ja õppeainetes;
- 7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuse hea tase 9. klassi lõpus saksa keeles on:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
B 1.1-1.2	B 1.1-1.2	B 1.1	B 1.1

ÕPPESISU

Teemad/alateemad

I ja II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal.

Mina ja teised. Iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, ühised tegevused, viisakas käitumine.

Kodu ja lähiümbrus. Kodu ja koduümbrus, pereliikmete ametid, kooselu reeglid.

Kodukoht Eesti. linn ja maa, Eesti loodus.

Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevate riikide tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Kodused toimingud, söögikorrad, kodukord, hügieeniharjumused, tee küsimine ja juhatamine, poes käik, restoranis tellimine, arsti juures käimine, kool ja klass, koolipäev, õppeained, ametid.

Vaba aeg. Huvid, sportimine, erinevad vaba aja veetmise viisid.

Neile lisanduvad järgmised:

1) „Mina ja teised“ – võimed, tugevad ja nõrgad küljed; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teiste arvestamine;

2) „Kodu ja lähiümbrus“ – kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine;

3) „Kodukoht Eesti“ – Eesti vaatamisväärsused;

- 4) „Riigid ja nende kultuur“ – õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled;
- 5) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused,
- 6) „Vaba aeg“ – kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ning reklaam.

Keeleteadmised

SÕNAJÄRG LAUSES	Asesõnaliste sihitiste järjekord lauses <i>Wir geben sie ihm.</i>
LAUSE	Kõrvallaused sidesõnadega <i>damit, als, denn, seit, während, bis, da</i> , jms: <i>Ich rufe ihn an, damit er auch kommt.</i> <i>Ich warte hier, bis du kommst.</i> <i>Als ich fünf war, habe ich eine Schwester bekommen.</i> Võrdluslause sidesõnadega <i>je/ desto/ umso</i> : <i>Je mehr, desto besser!</i>
TEGUSÕNA PÕÖRAMINE	<i>Konjunktiv II: haben, sein, werden, modaaltepusõnad; würde + Infinitiv</i> viisaka palve, soovi, ettepaneku väljendamiseks; <i>Infinitiv</i> : korralduse/käsu väljendamiseks: <i>Bitte einsteigen!</i> partikliga <i>zu</i> ja ilma: <i>um ... zu + Infinitiv</i> <i>Er hat mich gebeten, die CD zu kopieren.</i>
TEGUSÕNA	enesekohased tepusõnad; tepusõnade rektisioon;
NIMISÕNA JA ARTIKKEL	Käänamine. <i>Genitiv Demonstrativartikel: derselbe:</i> <i>Dieselbe Tour habe ich auch mal gemacht. Indefinitartikel:</i> <i>wenige, einige, manche ...</i> <i>Auf dem Fest waren wenige Leute.</i>
OMADUSSÕNA	Omadussõna käänamine: <i>Dativ</i> ; kasutatavamate omadussõnade rektisioon.
ASESÕNA	Umbmäärane asesõna: <i>einer, keiner, jeder, jemand, irgend-...</i> siduv asesõna <i>der/ das/die (Dativ, Genitiv ja eessõnadega), das, was,</i>
AEGA VÄLJENDAVID EESSÕNAD	<i>Er hat mit 21 geheiratet.</i> <i>Wir haben über einen Monat gewartet. Während des Essens.</i>
KOHTA VÄLJENDAVID EESSÕNAD	<i>Um den See herum stehen überall Zelte.</i> <i>Das Hotel liegt außerhalb der Stadt.</i>

MUUD EESSÕNAD	<i>Er arbeitet genau nach Plan. Wir sind wegen des schlechten Wetters zu Hause geblieben.</i>
ARVSÕNA	<i>(Komm, wir fahren in die Berge.) Erstens ist das Wetter schön und zweitens haben wir genug Zeit.</i>
SIDESÕNA	Rinnastavad sidesõnad: <i>nicht... sondern, zwar ... aber, entweder ... oder, sowohl... als auch, weder ... noch, ... Ich kann heute nicht kommen, denn ich habe Besuch. Entweder du kommst heute mit dem Zug oder du kommst nächste Woche mit deinen Eltern.</i> ... Alistavad sidesõnad: <i>damit, als, seit, um, obwohl, ... Sie kam, um sich zu entschuldigen. Ich muss hingehen, obwohl ich keine Lust habe.</i>
SIDUVAD MÄÄRSÕNAD	<i>Ich muss morgen früh aufstehen, darum gehe ich jetzt nach Hause. Die Sonne scheint, aber trotzdem ist es kalt. Sie kann sehr gut singen, deswegen will sie Sängerin werden.</i> ...
SÕNATULETUS	Enam kasutatavad nimi-, omadus- ja tegusõnade tuletusliited: <i>Fröhlich<u>keit</u>, Unglück, Mein<u>ung</u>, sonnig, techn<u>isch</u>, plan<u>en</u>, bez<u>ah</u>len, <u>ab</u>schließen ...;</i> konversioon: <i>das Gehen.</i>
ÕPPEKIRJANDUS Georgiakaki, M., Graf-Reimann, E., Schümann, A., Seuthe, C. Beste Freunde B.1.2 (2016) Kirjastus Hueber, München	

2.7.9. Vene keel - 3. kooliastmes

Õppesisu .

Teemavaldkonnad:

1. „Mina ja teised“ – huvid ja võimed, iseloom; tervis; suhted sõpradega ja lähikondsetega;
- 2.) „Kodu ja lähiümbrus“ – kodu ja koduümbrus, kodukoha tuntumad vaatamisväärsused; igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad;
- 3) „Kodukoht Eesti“ – Eesti asukoht ja sümboolika, riigikord, tähtpäevad ning kultuuritavad, vaatamisväärsused;
elu linnas ja maal; ilmastikunähtused, loodus ning käitumine looduses, looduskaitse;
- 4) „Riigid ja nende kultuur“ – õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid; Eesti naaberriikide ning tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled;

5.), „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – koolitee; koolielu; tee küsimine ja juhatamine; hügieeni- ja

toitumisharjumused ning tervislik eluviis, suhtlemine teeninduses ja arsti juures; ametid ning kutsevalik;

6.), „Vaba aeg“ – huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; meediavahendid; reklaam; kultuuriline mitmekesisus.

Keeleteadmised:

III kooliaste

KIRI JA HÄÄLDUS Sõnarõhu muutumine nimisõnade käänamisel.

Sõnarõhu muutumine tegusõnade vormides.

NIMISÕNA Mees- ja naissoost sõnad, mille lõpus on –ь.

Naissoost sõnad, mille lõpus on -ия (nt Эстония, история, гимназия).

Keskssoost sõnad имя ja время; keskssoost sõnad, mille lõpus on -ие (nt задание).

Üldsoost nimisõnad (nt сирота, коллега, умница). Käänete nimetused ja küsimused. Sageli kasutatavad käändumatud sõnad (nt евро, кино, метро, пальто, кофе).

Käändkonnad; nimisõna käändelõpud ainsuses (I ja II käändkond).

Родительный: kuuluvuse väljendamine (nt книга брата, отец Кристины); eitus нет sõnaga, koht tähistamine (küsimus откуда? ja vastus eessõnade из ja с abil).

Предложный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus где? ja vastus в ja на eessõnade abil).

Винительный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus куда? ja vastus eessõnade в ja на abil); otsese tegevuse objekti tähistamine (nt tegusõnadega видеть, читать, любить).

Дательный: käändevormide kasutamine eessõnata; tegusõnadega желать, верить, помогать; kuid желать чего? Р.п.; верить во что? В.п.

Творительный käändevormide kasutamine eessõnata.

OMADUSSÕNAD Omadussõnade käänamine ainsuses sõltuvalt sõna tüvest (tüve lõpuhäälik

palataalne/mittepalataalne).

Omadussõna võrdlusastmete moodustamine.

ТЕГУСÕНА I pöördkond (еть-, ать-, ять-lõpulised tegusõnad) ja II pöördkond (ить-lõpulised tegusõnad).

Enesekohased tegusõnad ja nende pöördvormid (nt интересоваться, находиться); tegusõnade просыпаться, причёсываться, заниматься, находиться, мыться, умываться, одеваться, начинаться, кончаться pööramine.

Verbirektsioon (käänete kaupa).

Tingiv kõneviis ja selle vormi moodustamine.

Käskiv kõneviis ja selle vormi moodustamine.

ASESÕNA Omastavate asesõnade käänamine.
Näitavad asesõnad ja nende käänamine.

MÄÄRSÕNA Määrsõnade здесь, тут, там kasutamine. Määrsõnade moodustamine

omadussõnadest.

ARVSÕNA Järgarvsõnad.

ABISÕNAD Eitussõna нет (nt нет отца, мамы, книги).

Eessõnade в, на, из, с kasutamise (koha tähistamiseks).

Eraldusseose väljendamine sidesõnaga или.

LAUSE STRUKTUUR Lihtöeldis ja öeldistäide (nimisõna nimetavas käändes, määrsõna, isikuline

asesõna).

Küsimus где? ja vastus (määrsõnade здесь, тут, там kasutamine, предложный kääne).

Öeldistäide (nimisõna творительный käändes).

Küsimus куда? ja vastus (винительный kääne).

Küsimus откуда? ja vastus (родительный kääne).

Küsimused чей? чья? чье? чьи? ja vastused (possessiivsete asesõnade kasutamine, родительный kääne).

Küsimus когда? какого года? в каком году? ja vastused (nädalapäevad, kuud, kellaaeg, aasta).

7. klass: - 3 tundi nädalas, 105 tundi õppeaastas

Õppevara:

Татьяна Троянова «Вверх по лестнице. Ступень вторая.» , Argo kirjastus, 2018

Teemad: Grammatika:

Kool. Inimese portreet. Minu pere. Minu

klass ja sõbrad. Kodused kohustused.

Minu kodu. Minu päev. Igapäevased

tegevused. Jõulude ja uue aasta

Arvsõnad. Minevik. Nimisõnade käänded.

Asesõnade vormid. Enesekohased tegusõnad. –

OBA/-EBA sufiksiga tegusõnad. Tingiv kõneviis.

Tegusõnad tuleviku vorm abisõnaga «БЫТЬ»

tähistamine. Vaba aeg. Hobid ja huvid.

Aastaajad. Ilm. Minu tervis. Enesetunne.

Eesti. Kodumaa loodus ja geograafia.

Eesti pealinn. Reisimine. Venemaa

pealinn. Õppeained. Eksamid.

Suveplaanid.

Omadussõna käänamine. Tegusõnad «ИДТИ»,

«ХОДИТЬ», ЕЗДИТЬ» «-ИЙ», «-ИЯ», «-ИЕ»

lõpuga nimisõnade käänamine.

8. klass: - 3 tundi nädalas, 105 tundi õppeaastas

Õppevara:

Татьяна Троянова «Вверх по лестнице. Ступень третья.» , Argo kirjastus, 2017

Teemad: Grammatika:

Õppeaasta algus. Tallinna Loomaaed.

Perekond. Perekondlikud tähtpäevad.

Elu linnas ja maal. Lähikäik.

Õpitulemused. Igapäevased toimetused.

Vaba aeg. Lemmiktegevused. Hobid ja

iseloom. Elukutse valik. Uusaasta

tähistamine traditsioonid. Vene köögi

road. Loovtöö kirjutamine ja kaitsmine.

Venemaa. Sümbolika. Peterburi. Vene

traditsioonid. Ekskursioon. Kevad.

Loodus. Pikniku korraldamine. Käitumine

ja hooliv suhtumine loodusesse.

Omastavad asesõnad. Nimisõnade käänemine. «Б»

- lõpuliste naissoost nimisõnade käänemine. «-ИЯ»

lõpuga naissoost nimisõnade käänemine.

Imperfektiivne ja perfektiivne aspekt.

Omadussõnade võrdlusastmed. Käskiv kõneviis.

Isiklikute asesõnade käänemine . Umbisikulise

tegumoe tähendus.

9. klass: - 3 tundi nädalas, 105 tundi õppeaastas

Õppevara:

Элеонора Рудаковская, Татьяна Троянова «Вверх по лестнице. Ступень четвертая.» , Argo kirjastus, 2014

Teemad: Grammatika:

Haridus. Õppeasutused. Inimene.

Väärtused. Sõprus. Perekond. Venemaa

ajalugu. Aja planeerimine. Igapäevased

kodused tööd. Vene traditsioonid.

Ilmastikunähtused Riided.

Tervis. Tervislik eluviis. Tallinn. Liiklus.

Toitumisharjumused. Kodu ja

koduümbrus.

Aeg. Imperfektiivne ja perfektiivne

aspekt. Tingiv kõneviis. Omastavad

asesõnad. Omasõnade võrdlusastmed.

Liikumisverbid. Määrsõnade

võrdlusastmed.

Õpitulemused :

1) tuleb teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades toime õpitavat keelt emakeelena rääkiva

kõnelejaga;

- 2) saab õpitud temaatika piires aru lauseist ja sageli kasutatavaist väljendeist;
- 3) mõistab õpitud temaatika piires olulist;
- 4) kirjutab õpitud temaatika piires lühikesi tekste;
- 5) hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;
- 6) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
- 7) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 8) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 9) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuse taotletav tase põhikooli lõpus :

Kuulamine Lugemine Rääkimine Kirjutamine

A2.2 A2.2 A2.2 A2.2